

Schoolplan 2024-2028



Versie: 4.0 - donderdag 23 mei 2024

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028	2
Algemene gegevens	4
1. Inleiding	5
2. Totstandkoming.....	5
3. Vaststelling	7
4. Onze koers	8
4.1 Inleiding	8
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland	8
4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten	8
4.4 Ontwikkelthema's	11
4.5 Onderliggende documenten	12
5. Onderwijskundig beleid.....	13
5.1 Inleiding	13
5.2 Ons schoolklimaat	13
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	13
5.4 De veiligheid op school.....	15
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden	15
5.6 Taalachterstanden.....	17
5.7 Ondersteuning van kinderen	17
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid	17
5.9 Onderliggende documenten	19
6. Personeelsbeleid	20
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	20
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid	21
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen	21
6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	22
6.5 Ambities op personeelsbeleid	22
6.6 Onderliggende documenten	23
7. Stelsel van kwaliteitszorg	24
7.1 Inleiding	24
7.2 Onze ambities.....	24
7.3 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes.....	25
7.4 Ambities op kwaliteitszorg	27
7.5 Onderliggende documenten	29

8	Sponsorbeleid.....	30
8.1	Inleiding.....	30
8.2	Sponsorbeleid op OBS 't Reigerbos.....	30
8.3	Onderliggende documenten	30
9	Schematische weergave van de ambities	31
	Bijlage 1: Denktank – brainstorm onderwerpen met MR en team.....	39
	Bijlage 2: Denktank – brainstorm schoolambities met MR en team.....	40

Algemene gegevens

School	OBS 't Reigerbos
BRIN	04GH
Schoolleiding	Edward den Heeten
Bezoekadres	Hoofdlocatie: Zaagmolenpad 1 2761 TL Zevenhuizen Dependance: Ryckvelde 3 2761 KZ Zevenhuizen
Postadres	Zaagmolenpad 1 2761 TL Zevenhuizen
Telefoon	(0180) 63 83 33 (hoofdlocatie) (0180) 63 83 30 (dependance)
E-mail	info@reigerbos.nl
Website	http://www.reigerbos.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl



1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van 't Reigerbos voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website:

www.scholengroep holland.nl

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze leerlingen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven, welke vervolgens in de hoofdstukken 10 t/m 13 uitgewerkt zijn in concrete doelen en interventies (voor zover al bekend) voor de komende schooljaren.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.

2. Totstandkoming

Het team van 't Reigerbos heeft vorig schooljaar de missie en visie herijkt, met als stip op de horizon 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland.

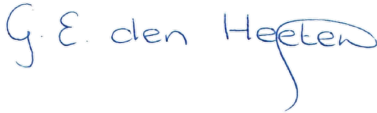
Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:

- jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- analyse van de leerlingpopulatie;
- schoolondersteuningsprofiel;
- monitor sociale veiligheid;
- tevredenheidsonderzoeken;
- diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
- meerjarenbegrotingen;
- strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
- Input vanuit de leerlingen(raad)
- Auditrapportage (november 2022);

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: het team, de ouders (MR), SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:

- Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.
- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de goedkeuring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.
- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 01-06-2024
Naam schoolleider: Edward den Heeten

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 01-06-2024
Naam voorzitter MR: Nick Goedhart

Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: 01-06-2024
Naam van de voorzitter van het College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. Y. Ouwens


4. Onze koers

4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, leerlingen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie eruitziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities zijn verderop in dit schoolplan per schooljaar uitgewerkt.

4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

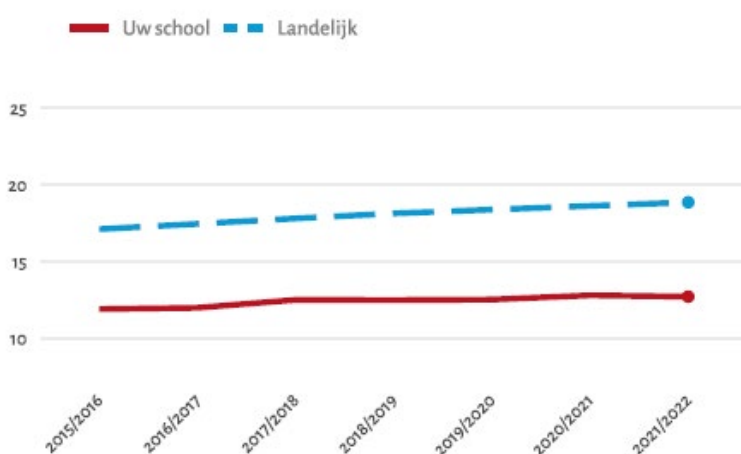
- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: www.scholengroep holland.nl

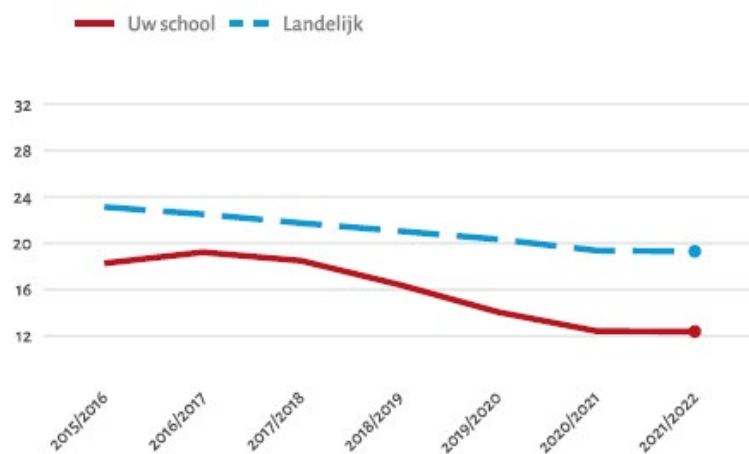
4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten

In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

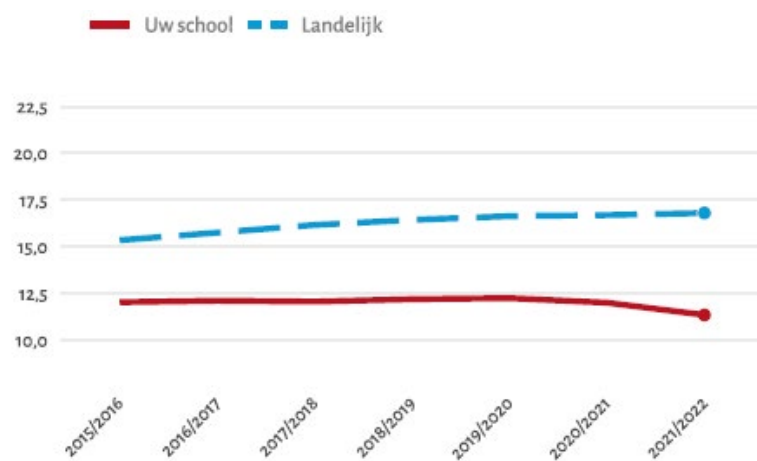
- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)
- Leerlingen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)
- Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)
- Percentage gewichtenleerlingen (figuur 1.4)



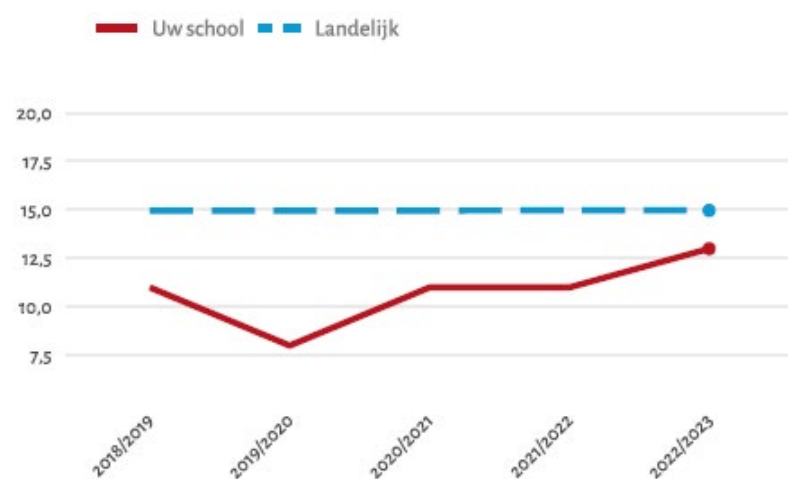
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022⁵



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de *schooljaren* 2018/2019 t/m 2022/2023

Uit het NCO-rapport (oktober 2023) komt het beeld naar voren dat de eerdergenoemde kenmerken van onze leerlingpopulatie liggen op alle gebieden onder het landelijk gemiddelde.

Er zijn drie aspecten die veel zeggen over de leerlingpopulatie. Allereerst het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op 't Reigerbos ligt dit op 13%. Afgezet tegen het landelijke beeld is dit 6% lager. Het tweede aspect betreft leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit ligt op 't Reigerbos op 12%, waar het landelijke beeld 19% is. Als derde aspect komt naar voren het aantal kinderen uit een eenoudergezin. 't Reigerbos kent een percentage van 11%. Vergeleken met de landelijke cijfers ligt dit 6 % lager. In het vierde aspect wordt duidelijk dat wij 13% gewichtenleerlingen hebben ten opzichte van landelijk gemiddeld 15%. Uit onderzoek blijkt dat deze aspecten bepalend zijn voor gemiddelde onderwijsprestaties. Dit betekent voor ons onderwijs dat wij ambitieuze doelen kunnen stellen aan onze leerlingen. Door hoge verwachtingen expliciet te maken in de schoolambities, gaan wij ons daar de komende jaren meer op richten. Daarnaast behouden wij ons aanbod voor ons NT2 onderwijs (zie hoofdstuk 7.4.1/VVE beleid) en Hoger Begaafd onderwijs. Wij zorgen met ons passende aanbod dat alle leerlingen eerlijke kansen krijgen. Door hier van begin tot eind van de schoolperiode alert op te zijn, zoals bij kansrijk adviseren richting het VO, maar ook in de jaren daarvoor door hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen.

De eindtoetsen van 't Reigerbos laten zien dat in schooljaar 2022-2023:

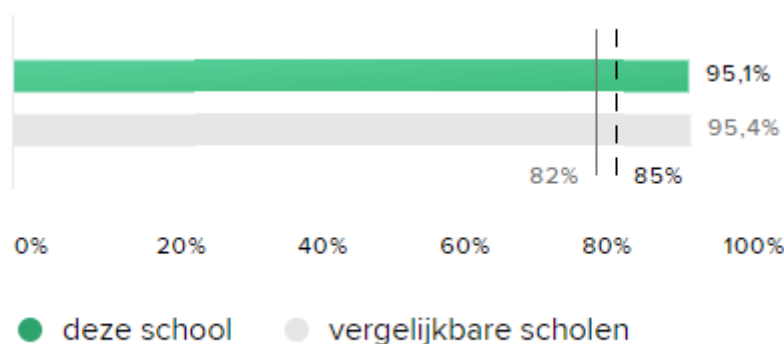
Fundamenteel niveau:

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Schooljaar 2023-2024 Het resultaat van 1 jaar.

Percentage totaal 1F-2F/1S

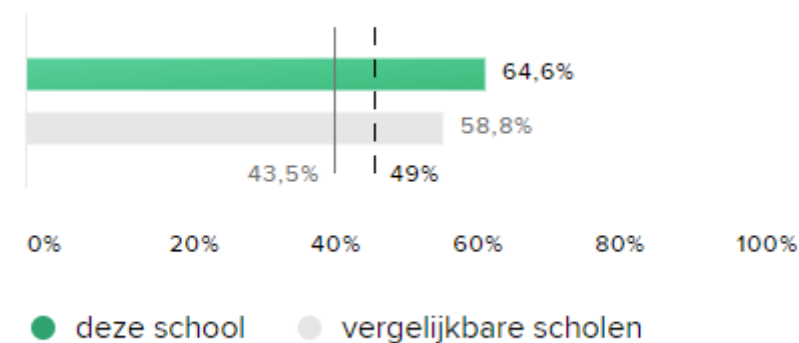
Percentage 1F	97.4%	2023: 95.4%
Percentage 2F/1S	66.7%	2023: 65.1%



Wij scoren hier bijna vergelijkbaar met andere vergelijkbare scholen, wij verwachten dit niveau de komende jaren te behouden en natuurlijk streven wij naar een verdere toename van het aantal leerlingen op fundamenteel niveau.

Streefniveau:

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de samenstelling van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Wij scoren hier hoger dan vergelijkbare scholen op basis van onze leerlingpopulatie. Dit willen wij de komende jaren vasthouden. Daarnaast streven wij naar een verdere toename van het aantal leerlingen op streefniveau.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven. Wij hebben [een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid](#) gemaakt.

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

4.4 Ontwikkelthema's

Hieronder wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

- Didactisch handelen: Expliciete directe instructie is de basis van ons lesgeven bij alle nieuwe doelen.
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Wij werken van groep 1 t/m 8 op dezelfde manier aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, aan de hand van de sociaal emotionele ontwikkelingsmethode KWINK die wij per schooljaar 2024-2025 implementeren.
- Leesvaardigheid: Wij besteden aandacht aan technisch lezen in alle groepen, begrijpend luisteren bij kleuters en voorbereidend technisch lezen in groep 2. Daarnaast gaan wij verder met het implementeren van de methode Atlantis als technisch-/begrijpend leesmethode in

de groepen 4/5/6. Wij onderzoeken in schooljaar 2024-2025 het huidige begrip leesaanbod in de groepen 7 en 8.

- Rekenvaardigheid: Dit blijft voor ons een belangrijk thema, in dit schoolplan verdiepen wij onze rekendidactiek op basis van literatuur en nieuwe inzichten.
- Burgerschapsonderwijs: De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de leerlingpopulatie.
- Binden en Boeien (Samen 1 Reigerbos): Blijven zorgen voor de verbinding tussen de beide locaties en binnen de locaties. Hoe zorgen wij met elkaar voor dat 't Reigerbos een uitdagende werkplek blijft voor iedereen? Waar het goed samenwerken is in een professionele cultuur. Met natuurlijk genoeg plek voor ontspanning en inspanning! Aandacht aan onze professionele attitude.
- Educatief partnerschap: De methodiek die SGH heeft gekozen voor het meten van ouderbetrokkenheid wordt ingezet op onze school. Wij verbeteren onze meting met de vorige afname in 2022. Gedragscode is opgesteld voor samenwerking/omgang ouders/school.
- Thematisch werken: In 2024/2025 oriënteren/onderzoeken wij het thematisch werken binnen onze school. Zo integreren wij de vaardigheid begrip lezen, mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid binnen ons zaakvakonderwijs en Atlantis.
- Engels: Wij bieden een goede doorgaande lijn ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Mondelinge taalvaardigheid: De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.
- Schrijfvaardigheid: De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.
-

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden per thema onze ambities omschreven.

4.5 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: [Schoolgids](#)
- Analyse leerlingpopulatie: [NCO-rapportage](#)
- [Jaarplan 2023-2024](#)
- [SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028](#)
 - o [Bijlage 1: Ons beeld 2030](#)
 - o [Bijlage 2: Besturingsfilosofie volgens uit SBP 2024-2028](#)
 - o [Bijlage 3: Strategisch Kader SGH](#)
 - o [Bijlage 4: Uitwerking doelen en acties uit SBP](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Inleiding

Hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk is omschreven in dit hoofdstuk. We beschrijven ons schoolklimaat & het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

5.2 Ons schoolklimaat

Op 't Reigerbos vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. Hiervoor zetten wij actief in op monitoring en begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling in de groep. Wij ontwikkelen ons onderwijs samen met de leerkrachten. Dit doen wij met aandacht voor vakinhoud, invloed van externe ontwikkelingen (politieke-/technologische ontwikkelingen), aanbod, werkwijze en evaluaties door leerlingen en leerkrachten. Hierdoor maken wij bewuste keuzes, waardoor wij goed onderwijs geven, rekening houdend met ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team. Wij staan als 't Reigerbos voor:

- Vertrouwen en veiligheid is ons startpunt;
- Trots zijn is ons uitgangspunt;
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt;
- De samenwerking staat hierin altijd centraal;
- Eerlijke kansen voor ieder kind.

Respect

Iedereen mag zijn wie hij of zij wil zijn, met respect voor anderen, zijn omgeving en zichzelf.

Samen

'Samen' staat bij ons voor verbinden en samenwerken. Samenwerken met ouders, opvang en school. We kennen elkaars talenten en maken daar gebruik van.

Trots

We vieren successen en leren kinderen trots te zijn op wie ze zijn. Ieder mens is uniek en daar mag je trots op zijn. Bij ons worden kinderen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te willen halen en in zichzelf te geloven.

Ons motto:

Samen groeien in vertrouwen!

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatief goede instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken. Hieronder beschrijven wij ons pedagogisch- en didactisch handelen vanuit onze kernwaarden:

Focus op de basisvakken

Onze taak als school is duidelijk: Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling om hen een stevige basis te bieden bij de volgende stap in hun jonge leven. Wij kiezen ervoor om ons als eerste te focussen op de basisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Wij gebruiken hiervoor een groot deel van onze lestijd, maken gebruik van de modernste methoden en (bewezen) technieken. De kennis die wordt opgedaan bij de basisvakken wordt toegepast tijdens de overige vak- en vormingsgebieden op onze school.

Leren in afwisselende vormen

Op 't Reigerbos leren wij in afwisselende vormen. Hierbij volgen wij de principes van het EDI-model. Binnen dit model gebruiken wij coöperatieve werkvormen en bewegend leren, om ieder kind te bedienen op de manier waarop deze het beste leert. Tijdens instructies zijn kinderen actief bezig en betrokken, waardoor de uitleg beter beklijft. Kinderen krijgen instructie op hun niveau. Op deze manier geven wij ieder kind de instructie die passend is bij de ontwikkelbehoeften en onderwijsbehoeften.

Spelend leren

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal. Leerkrachten kiezen een voor kleuters betekenisvol thema waar binnen alle spelfases gespeeld kunnen worden. Hoe het thema verloopt hangt af van de cruciale- en aanbodsdoelen vanuit Bosos en wat de leerlingen inbrengen. Ieder moment is een leermoment. Leerkrachten observeren, begeleiden en stimuleren. Hierdoor leren de kinderen bijna ongemerkt tijdens spel.

Ontwikkelen met elkaar

Het team van 't Reigerbos bestaat uit betrokken professionals. Er is sprake van een groot vertrouwen in elkaar en er heerst een veilige sfeer, waarbij iedereen openstaat voor ontwikkeling. Wij werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school. Teamleden bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar observeren en geven elkaar feedback op leerpunten. Ook de leerling wordt hierbij betrokken. Leerlingen krijgen door deelname aan de leerlingenraad de mogelijkheid leer- en ontwikkelpunten voor de school aan te geven.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Van groep 1 t/m 8 zijn wij in schooljaar 2023-2024 begonnen met een vaste manier van het aanbieden van onze nieuwe leerdoelen. Wij bedoelen hier een doel dat voor het eerst wordt aangeboden. Dit doen wij op een gestructureerde manier volgens de fasen van het EDI-model. De komende schoolplanperiode zullen wij deze ontwikkeling doorzetten en borgen binnen onze school. Aan het eind van deze schoolplanperiode zetten leerkrachten EDI in bij vaardigheidsdoelen die voor het eerst aan bod komen. Daarnaast maken zij beredeneerde keuzes in het aanbieden van de lesstof. Dit kan door EDI of elementen van EDI in te zetten bij doelen die al eerder aan bod zijn gekomen.

Leerrijke leeromgeving

In de inrichting van alle leslokalen is aandacht voor een leerrijke leeromgeving, denk hierbij aan de getallenlijn, maar ook de spellingsafspraken zijn zichtbaar in het lokaal.

5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Welke vakken we aanbieden en hoeveel uur p.w. we deze gepland hebben, staat omschreven in [onze schoolgids](#).

5.3.2 Het aanbod

Ons aanbod in de groepen 3 t/m 8 is vooral methodisch, in de onderbouw (groepen 1/2) werken we vooral thematisch, waarbij wij ons richten op de doelen van Bosos. Wij werken in groep 1/2 volgens de principes van spelend leren, uitgangspunt voor [kleuters in de 21^e eeuw](#).

Welk aanbod we hebben, staat omschreven in [de schoolgids](#).

5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk! Het veiligheidsbeleid (zie bijlage) is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale en fysieke veiligheid uitgebreid omschreven. Op onze website staat het veiligheidsbeleid, evenals het pestprotocol, protocol grensoverschrijdend gedrag, beleid mobiele devices, protocol social media, protocol time-out, schorsing en verwijdering. Al deze documenten zijn [hier](#) te vinden. Deze documenten zijn direct en indirect gericht op het vergroten van de veiligheid bij ons op school.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypotheses worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien en de uitkomsten hiervan worden in een spindigram weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulpplan opgesteld en/of externe hulp gezocht.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

5.5.1 Taal

Taallessen groep 1/2

De leerkrachten van groep 1/2 werken met het observatiesysteem van Bosos. In de ontwikkelingslijn van taal worden de doelen aangegeven die de kinderen moeten beheersen per leeftijd.

Na een doel gekozen te hebben volgens een beredeneerd aanbod vanuit Bosos, wordt daar een activiteit bij gezocht, passend binnen het thema. Wij volgen de taalontwikkeling door middel van het observatie-instrument BOSOS.

Taallessen groep 3-8

Wij werken met de methodes Lijn 3, Atlantis en Staal. Deze methodes sluiten goed aan op onze populatie. In deze methodes is naast de leesvaardigheid ook aandacht voor de mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid. Naast de methodelessen op papier werken wij ook met de Staal-oefensoftware. De voortgang meten wij door methode gebonden toetsen af te nemen en het gebruik van oefensoftware. Daarnaast zien wij de voortgang terug in de taalproducten en presentaties zoals beschreven in de methode. Kennis over taal wordt ook gemeten in de toetsen (begrijpend) lezen en taalverzorging van IEP.

5.5.1 Rekenen

Rekenlessen bij groep 1/2

Zoals aangegeven bij de taallessen werken de leerkrachten van groep 1/2 met het observatiesysteem van Bosos. In de ontwikkelingslijn van rekenen worden de doelen aangegeven die de kinderen moeten beheersen per leeftijd.

Na een doel gekozen te hebben volgens een beredeneerd aanbod vanuit Bosos, wordt daar een activiteit bij gezocht, passend binnen het thema. Wij volgen de taalontwikkeling door middel van het observatie-instrument BOSOS.

Rekenlessen groep 3-8

Wij werken met de papieren versie van de methode Pluspunt 4.

Alle leerkrachten kennen en handhaven de afspraken die gemaakt zijn rondom rekenen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn op het gebied van rekenen bij ons op 't Reigerbos, zodat de kinderen het juiste aanbod hebben gehad en de rekenvaardigheden beheersen wanneer zij bij ons van school gaan.

Hieronder de links naar de documenten over rekenen, waar alles specifiek staat beschreven:

- [Borgingsdocument Rekenen](#)
- [Rekenlessen groep 1/2](#)
- [Rekenlessen groep 3 t/m 8](#)
- [Bareka en Rekensprint](#)

5.5.2 Burgerschapsonderwijs

Het is onze taak dat onze leerlingen op de basisschool veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. In dit kader zijn afgelopen jaren al tal van lessen, gesprekken, activiteiten en opdrachten aan bod geweest. Op dit moment brengen we meer focus in ons burgerschapsonderwijs aan, waarmee we zorgen voor een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod, passend bij onze populatie. Het aanbod monitoren we en stellen we eventueel bij.

Burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Als openbare school vinden wij het erg belangrijk dat kinderen kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Dit is een verrijking voor iedereen en leert kinderen om met respect om te gaan met de mening en visie van anderen.

Wij werken op OBS 't Reigerbos aan een samenhangend aanbod op burgerschapsvorming door dit te verweven in andere vakgebieden zoals sociaal-emotionele vorming, zaakvakken, cultuuronderwijs en taal. Dit heet "wij en de wereld". Het woord 'wij' staat hierin bewust vooraan, vanuit het kritisch democratisch burgerschap. Burgerschap begint bij het kind zelf en zijn omgeving (de school als oefenplaats). Langzaamaan breidt zich dat uit naar de wereld om het kind heen (eigen omgeving, plaatselijk, landelijk) en van daaruit steeds meer naar de wereld. Zo verplaatsen wij onze 'schoolburgers' vanuit onze mini-samenleving naar de Nederlandse samenleving en helpen wij hen ontwikkelen tot wereldburgers.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij ons gericht op een dekkend aanbod, daar waar hiaten zijn in ons aanbod en de monitoring wordt in komend schoolplan aandacht aan besteed. Ook nemen wij de

analyse van onze leerlingpopulatie hierin mee. Specifiek richten wij ons op de ontwikkeling van de monitoring en digitale geletterdheid in aankomende schoolplanperiode.

Wij betrekken ouders bij burgerschap door tal van activiteiten te organiseren in en rondom de school en in de buurt. Concrete voorbeelden hiervan zijn o.a. Pannenkoekendag bij het verzorgingshuis, een sponsorloop voor een landelijk goed doel in de wijk en kranslegging tijdens Dodenherdenking. Maar ook de lichtjesticht voor een goed doel tijdens Kerst zorgt voor betrokkenheid met de wijk.

5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico) op een taalachterstand staan omschreven in ons [onderwijsachterstanden/VVE-beleid](#).

5.7 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de kinderen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod, evt. met een intensiever aanbod in de klas door bijv. verlengde instructie, extra inoefening, gebruik van materiaal, e.d.

Sommige kinderen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning bieden. Wij zetten Remedial Teaching in om hiaten binnen een korte termijn in te lopen en voor extra ondersteuning bij bijvoorbeeld dyslexie/dyscalculie.

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons [‘Schoolondersteuningsprofiel’ \(SOP\)](#) en in ons [zorgbeleid](#).

5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

5.8.1 Ambitie: Didactisch handelen

Expliciete directe instructie is de basis van ons lesgeven bij alle nieuwe doelen. Wij werken zo aan een doorgaande lijn van instructie geven van groep 1 t/m 8. Over vier jaar zijn alle leerkrachten onbewust bekwaam met EDI en passen dit dagelijks meerdere malen toe bij nieuwe doelen. De leerkrachten kunnen onderbouwen waarom zij EDI inzetten voor een bepaalde les. Binnen onze school zijn de teamleiders, directeur en één van de IB-ers opgeleid om EDI lessen te blijven observeren. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en kunnen hiernaar handelen. Leerkrachten zijn op de hoogte van de positieve effecten van het hebben van hoge verwachtingen, zijn zich bewust van diens eigen vooroordelen (welke onbewust een negatief effect kunnen hebben op de verwachtingen van leerlingen) en laten in het pedagogisch-didactisch handelen de leerlingen merken hoge, realistische verwachtingen van hen te hebben.

5.8.2 Ambitie: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken van groep 1 t/m 8 op dezelfde manier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij aan de hand van KWINK met bewezen resultaten op andere scholen met vergelijkbare leerlingpopulatie. KWINK wordt in 2024-2025 geïmplementeerd. De komende jaren zien wij door de invoering van deze nieuwe methode een verbetering van onze scores op de monitor sociale veiligheid in groep 6/7/8. Vanuit de rapportage sociale veiligheid monitor zien wij nu dat 66% van de leerlingen uit groep 6/7/8 nooit of bijna nooit een aantasting ervaart in hun sociale en fysieke veiligheid. Uiteraard streven wij naar 100%, in de schoolplanperiode 2024-2028 streven wij naar >70%.

5.8.3 Ambitie: Leesvaardigheid

Wij besteden aandacht aan technisch lezen in alle groepen, begrijpend luisteren bij kleuters en voorbereidend technisch lezen in groep 2. Daarnaast gaan wij verder met het implementeren van de methode Atlantis als technisch-/begrijpend leesmethode in de groepen 4/5/6. Ook onderzoeken wij in schooljaar 2024-2025 ons begrijpend leesaanbod in de groepen 7 en 8. Zodat wij een passend begrijpend leesaanbod hebben voor de groepen 7 en 8. Zou dit een verdere implementatie zijn van Atlantis of kunnen wij hier bijvoorbeeld meer thematisch aan de slag met de wereld oriënterende vakgebieden?

5.8.4 Ambitie: Rekenvaardigheid

Dit blijft voor ons een belangrijk thema, in dit schoolplan verdiepen wij onze rekendidactiek op basis van literatuur en nieuwe inzichten. Aan het eind van deze schoolplanperiode zijn de resultaten gestegen. Wij bieden een kerndoel dekkend curriculum, een doorlopende leerlijn, wij sluiten aan op de onderwijsbehoefte vanuit de leerlingpopulatie-analyse. Wij werken toe naar het behalen van referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de leerlingpopulatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde). De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.

5.8.5 Ambitie: Mondelinge taalvaardigheid

De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.

5.8.6 Ambitie: Schrijfvaardigheid

De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.

5.8.7 Ambitie: Burgerschapsonderwijs

De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd en zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de leerling populatie.

5.8.8 Ambitie: Educatief partnerschap

De methodiek die SGH heeft gekozen voor het meten van ouderbetrokkenheid wordt ingezet op onze school. Wij verbeteren onze meting met de vorige afname in 2022. Gedragscode is opgesteld voor samenwerking/omgang ouders/school.

5.8.9 Ambitie: Thematisch werken

In 2024/2025 oriënteren/onderzoeken wij het thematisch werken binnen onze school. Zo integreren wij de vaardigheid begrijpend lezen binnen ons zaakvakonderwijs en Atlantis.

5.8.10 Ambitie: Engels

Wij bieden een goede doorgaande lijn ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

5.9 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: [Schoolgids](#)
- Onderwijstijd & aanbod: [Schoolgids](#)
- [Veiligheidsbeleid](#)
- [Borgingsdocument Rekenen](#)
- [Rekenlessen groep 1/2](#)
- [Rekenlessen groep 3 t/m 8](#)
- [Bareka en Rekensprint](#)
- [VVE-beleid](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Zorgbeleid](#)
- [Rapportage Sociale Veiligheidsmonitor 2023-2024](#)

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen – een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

Daarnaast zetten we ons actief in om zij-instromers binnen te halen en te ondersteunen bij het behalen van hun lesbevoegdheid. We bieden mogelijkheden waarmee zij-instromers de overstap kunnen maken naar het onderwijs, terwijl ze vanaf dag één voor de klas staan. Dit traject voor zij-instromers begint met een geschiktheidsonderzoek om te beoordelen of de kandidaat over de vereiste competenties en vaardigheden beschikt om les te kunnen geven. Na een succesvolle afronding van het geschiktheidsonderzoek kan de zij-instromer formeel in dienst treden bij één van de scholen onder het bestuur van SGH.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten.

Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23](#)

6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Personeel speelt een integrale rol in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid op onze school. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het bepalen van de algemene richting van het onderwijsbeleid van de scholen van SGH, maar het is het personeel dat de dagelijkse taken uitvoert die dit beleid tot leven brengen.

Om ervoor te zorgen dat de personeelsleden effectief kunnen bijdragen aan het onderwijsbeleid van de school, worden er een aantal personele maatregelen genomen. Er worden bijvoorbeeld mogelijkheden voor professionele ontwikkeling geboden om ervoor te zorgen dat personeelsleden over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om het beleid effectief uit te voeren. Deze mogelijkheden kunnen verschillende vormen aannemen, zoals workshops, conferenties, gespecialiseerde trainingen, lesobservaties en video interactie begeleiding.

Daarnaast worden personeelsleden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van het onderwijsbeleid van de school, door deel te nemen aan denktanks en leerteams. Dit zorgt ervoor dat hun stem wordt gehoord en dat het beleid tegemoet komt aan de behoeften van alle belanghebbenden, waaronder personeelsleden, leerlingen en ouders.

Binnen deze schoolplanperiode zullen we inzetten op het verstevigen van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

Samengevat zijn personeelsmaatregelen van cruciaal belang om ervoor te zorgen dat het onderwijsbeleid effectief wordt geïmplementeerd op onze school. Personeelsleden moeten voorzien worden van de nodige kennis en vaardigheden en aangemoedigd worden om een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van het beleid.

6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

Expliciete directe instructie is de basis van ons lesgeven bij alle nieuwe doelen. Wij werken zo aan een doorgaande lijn van instructie geven van groep 1 t/m 8. Over vier jaar zijn alle leerkrachten onbewust bekwaam met EDI en passen dit dagelijks meerdere malen toe bij nieuwe doelen. De leerkrachten kunnen onderbouwen waarom zij EDI inzetten voor een bepaalde les. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en kunnen hiernaar handelen. Leerkrachten spreken realistische hoge verwachtingen naar de leerlingen uit.

Wij werken van groep 1 t/m 8 op dezelfde manier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, aan de hand van een nieuwe methode met bewezen resultaten op andere scholen met vergelijkbare leerlingpopulatie die wij per schooljaar 2024-2025 implementeren. De komende jaren zien wij door de invoering van deze nieuwe methode een verbetering van onze scores op de monitor sociale veiligheid in groep 6/7/8. Vanuit de rapportage sociale veiligheid monitor zien wij nu dat 66% van de leerlingen uit groep 6/7/8 nooit of bijna nooit een aantasting ervaart in hun sociale en fysieke veiligheid. Uiteraard streven wij naar 100%, in de schoolplanperiode 2024-2028 streven wij naar >70%.

6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

Functie	Mannen	Percentage	Vrouwen	Percentage
<i>College van bestuur</i>	0	0%	2	100%
<i>Directeur</i>	3	21.43%	11	78.57%
<i>Adjunct-directeur</i>	0	0%	4	100%
<i>Intern begeleider</i>	0	0%	15	100%
<i>Overige leidinggevende functies</i>	1	100%	0	0%
Totaal	4	11.11%	32	88.89%

6.5 Ambities op personeelsbeleid

6.5.1 Ambitie: Expertise behouden

Binnen ons team werken wij met specialisten en intern begeleiders. Belangrijke expertises die aanvullend en ondersteunend zijn aan de professionele standaard op onze school. Om de continuïteit hiervan te waarborgen stimuleren wij professionalisering zodat meerdere zich opleiden binnen een bepaald expertisegebied. Hierdoor zijn wij minder kwetsbaar mocht een specialist onze school verlaten en blijft de deskundigheid behouden.

6.5.2 Ambitie: Binden en boeien van studenten

In deze krappe arbeidsmarkt is het binden en boeien van personeel essentieel. Wij werken hier actief aan door als opleidingsschool studenten in een vroeg stadium aan ons te verbinden. Bij ons op school tel je altijd mee als collega. Je leert het beste door te doen. Wij bieden studenten optimale ontwikkelingsmogelijkheden en begeleiden deze studenten met door de PABO opgeleide werkplekbegeleiders. Daarnaast betalen wij de PABO studenten een stagevergoeding en kom je als LIO in dienst. Het is nodig binnen onze schoolorganisatie dat de schoolopleider voldoende ambulante tijd heeft om de begeleiding en coördinatie van de stagiaires zo goed mogelijk te doen. Ook is het van belang dat alle leerkrachten, niet startende, zijn opgeleid tot werkplekbegeleider de komende jaren.

6.5.3 Ambitie: Binden en boeien van OP en OOP personeel

Wij zetten actief in op het binden en boeien van ons OP en OOP personeel op school. Zo organiseren wij activiteiten voor het hele team waar je vrijwillig aan kunt deelnemen. Dit zorgt voor cohesie binnen het team en betrokkenheid bij elkaar. Daarnaast zorgen directeur en teamleiders dat er regelmatig contact is met alle collega's en zijn zij laagdrempelig toegankelijk voor iedereen.

6.6 Onderliggende documenten

- [Introductiebeleid Startende leerkrachten](#)

7 Stelsel van kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg: [240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)[240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)

7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging.

In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

Opbrengsten 2021 t/m 2023 + gemiddelde.

En de resultaten van de doorstroomtoets schooljaar 2023-2024

Schooljaar	Weging	Aantal lln. gr. 8	RW % 1F L.G.	RW %1F	RW %1S L.G.	RW %1S	LE % 1F L.G.	LE %1F	LE %2F L.G.	LE % 2F	TV %1F L.G.	TV %1F	TV %2F L.G.	TV %2F
20-21	29,22	52	93,6	82,7	48,4	34,6	98,5	100	77,5	78,8	96,9	90,4	60,4	48,1
21-22	29,16	55	93,6	100	48,4	47,3	98,5	98,2	77,5	92,7	96,9	98,2	60,4	76,4
22-23	29,16	67	93,6	95,5	48,4	50,7	98,5	94	77,5	82,1	96,9	98,5	60,4	71,6
Gem.	29,20	58	93,6	92,7	48,8	44,2	98,5	97,4	77,5	84,5	96,9	95,7	60,4	65,4
23-24	29,16	52	91,9	92,3	42,2	57,7	97,9	100	74,3	76,9	96,5	100	60,1	65,4

Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV %1F	TV %2F
24-25	95	58	97	82	98	68
25-26	97	60	99	83	99	73
26-27	99	63	99	84	100	77
27-28	100	65	100	85	100	80

Toelichting ambities 2024-2028:

Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is.

De ambities 2024-2028 zijn zo gekozen omdat we de afgelopen jaren gezien hebben dat de eindresultaten na interventies een stijgende lijn laten zien.

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Groep 6	100%	85%	100%	100%	100%	100%
Groep 7	100%	75%	100%	90%	100%	85%
Groep 8	100%	65%	100%	85%	100%	80%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

Daarnaast zijn we gestart met het invoeren van nieuwe lesmethoden (rekenen, technisch lezen/begrijpend lezen en sociaal/emotioneel). We verwachten dat dit een positief effect heeft op de opbrengsten gedurende de schoolloopbaan van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van EDI en Stichting LeerKRACHT.

7.3 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

Vanuit de gedachte van LeerKRACHT “Elke dag **samen** een beetje beter” werken wij sinds schooljaar 2023-2024 met Start-, Koers- & Eindgesprekken.

Doel van deze gesprekken

Door met start-, koers- en eindgesprekken te werken, willen wij zorgen dat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en groei van hun leerjaar. Dit houdt in:

- De leerkrachten van het afgelopen schooljaar dragen de resultaten en onderwijsbehoeftes van de groep en leerlingen over aan de leerkrachten van het nieuwe schooljaar.;
- De doelen voor de vier vakgebieden (R/BL/SP/TL) en ook Sociaal/Emotioneel voor het huidig leerjaar worden vastgelegd, rekening houdend met de schoolambities;
- Daarna wordt gekeken naar specifieke doelen per groep vanuit een beredeneerd aanbod;
- Er wordt besproken welke inzet gedaan wordt en door wie of wat er nodig is;
- Er wordt gekeken naar de kennis en talenten van de leerkrachten per leerjaar. Deze worden ingezet om het onderwijsaanbod te optimaliseren;
- Er zijn drie besprekingen per schooljaar met het leerjaar. Aanwezig hierbij zijn alle leerkrachten van het leerjaar, een afvaardiging van het MT (Teamleider) en de IB. Door met start-, koers- en eindgesprekken te werken, willen we zorgen dat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn en zicht hebben op de resultaten van de groepen en het onderwijs hierop aanpassen. Samen ben je verantwoordelijk voor de ontwikkeling en groei in het leerjaar.

De drie besprekingen:

- Startgesprek in de eerste drie weken van het schooljaar
- Koersgesprek drie weken na de januari observatie van Bosos en na de IEP- LVS toetsen.
- Eindgesprek drie weken na de IEP-LVS toetsen en na de juni observatie van Bosos. Hierbij zijn de toekomstige leerkrachten aanwezig, in elk geval van elke groep 1 leerkracht. [Succescriteria Start-Koers-Eindgesprek](#)

De planning hiervan is terug te vinden op de jaarkalender. Hierbij wordt rekening gehouden met het voorbereiden van de presentatie.

De voorbereiding op deze drie gesprekken wordt gedaan door de leerkrachten van het betreffende leerjaar. Drie dagen voor de presentatie aan MT/ Teamleider/ IB wordt de presentatie digitaal aan de aanwezigen gestuurd zodat zij zich kunnen voorbereiden. Vragen kunnen gesteld worden tijdens het gesprek. Voor de presentatie worden succescriteria opgesteld.

Naast deze gesprekken zijn er uiteraard de leerling-besprekingen van leerkracht met IB.

Deze manier van werken vraagt minder administratie en geeft Koers aan het leerjaar en de groep en het team van het leerjaar, terwijl we de groep volgen in de juiste richting. Dit sluit aan bij wat er in onze visie staat:

“Samen groeien in vertrouwen!”

“Wij ontwikkelen ons onderwijs samen met de leerkrachten, met aandacht voor vakinhoud, aanbod, werkwijze en evaluaties voor leerlingen en leerkrachten. Hiervoor maken wij bewuste keuzes, waardoor wij goed onderwijs geven, rekening houdend met ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team.”

“Kinderen krijgen instructie op hun niveau. Op deze manier geven wij ieder kind de instructie die passend is bij de ontwikkelbehoeften en onderwijsbehoeften.”

“Wij werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school.”

“Teamleden bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar observeren en geven elkaar feedback op leerpunten.”

- **Volgen van kinderen:** Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment.
Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de groepsleerkracht hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, is te lezen in het zorgbeleid.
[202402.29 Ondersteuningsniveau zorgplan 't Reigerbos .pdf](#)
- **Kind- en ouder gesprekken/ rapportages:** Zie [kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid](#) in combinatie met de ondersteuningsniveaus 't Reigerbos.
- **Ononderbroken leerlijn:** [Concept protocol ononderbroken leerlijn op 't Reigerbos \(05-03-2024\)](#)
- **Overdracht:** De intern begeleider neemt na aanmelding altijd contact op met de voorschool voor overdracht naar de basisschool. Ook bij zij-instroom neemt de intern begeleider contact op met de vorige basisschool. Met betrekking tot VVE hanteren wij het volgende protocol:[2023.12.14 VVE-beleid 't Reigerbos.pdf](#)
- **PO-VO:** Wij maken gebruik van het volgende beleidsstuk: [2024.01.31 adviesbeleid-voortgezet-onderwijs-OBS-t-Reigerbos.pdf](#)

7.4 Ambities op kwaliteitszorg

7.4.1 Ambitie: Mondelinge taalvaardigheid.

Taalachterstanden (5.6) en Ondersteuning van kinderen (5.7)(SOP)

Vanuit het strategisch beleidsplan “eerlijke kansen voor ieder kind”, willen we extra taalaanbod verzorgen voor onze nieuwkomers die het Nederlands als 2e taal gaan leren. Naast de acht extra aandachtspunten genoemd in het VVE-beleidsplan van de school, zal in de komende 4 jaren met het team onderzocht worden of die extra aandachtspunten voldoende opleveren om de nieuwkomers een ononderbroken leerlijn op onze school te bieden.

Betrokkenen hierin zijn teamleden onderbouw, intern begeleiders onderbouw, teamleider onderbouw. Het effect van dit onderzoek: zijn een specifieke methodes en of interventies nodig om nieuwkomers volgens leerlijn de Nederlandse taal te leren. De resultaten van de nieuwkomers op gebied van taal, lezen, rekenen en op sociaal/ emotioneel gebied worden in kaart gebracht. De betrokkenen zullen bij scholen waar ervaring is te werken met nieuwkomers worden gekeken naar ontwikkeling van de doelgroep. Ook zal gebruik worden gemaakt van onderzoek naar ontwikkeling van de doelgroep en hoe deze onderzoeken zich verhouden tot de ontwikkeling van de leerlingen op onze school.

De opzet van dit onderzoek: Wat zijn effectieve interventies en methodes voor het leren van het Nederlands als tweede taal? Wij stellen ons de volgende deelvragen in dit onderzoek:

Wat zijn de huidige (cognitieve en sociaal-emotionele) resultaten van deze doelgroep op ‘t Reigerbos? Hoe verhouden deze zich tot landelijke resultaten en scholen met meer expertise?

Welke voorwaarden en interventies worden aangeraden vanuit landelijke steunpunten Nieuwkomers? Wat zijn de ervaringen hiermee op scholen met meer expertise?

Wat kunnen we op 't Reigerbos ontwikkelen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen, zodat ook zij eerlijke kansen krijgen?

7.4.2 Ambitie: Didactisch handelen niveau 1+ 2+

De afgelopen jaren is er veel inzet geweest van RT, bekostigd vanuit NPO-gelden. Dit met de gedachte: achterstanden die ontstaan zijn in de Covid- periode wegwerken. NPO-gelden zijn er niet meer. RT specifiek is mogelijk binnen onze school wanneer ondersteuning op niveau 3 moet worden geboden in geval van aanvragen dyslexie/ dyscalculie.

Binnen de huidige werkwijze van de Start-, Koers- en Eindgesprekken en met gebruik van Bosos en IEP LVS analyseren leerkrachten de resultaten van leerlingen en weten leerkrachten welke begeleiding en ondersteuning hun leerlingen nodig hebben. Leerkrachten weten welke interventies mogelijk zijn voor de vakgebieden rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Er wordt vooral gekeken naar mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. De leerkracht kan middels expliciete directe instructie het aanbod richten op de verschillende instructieniveaus. Wij benadrukken hier ook de hoge verwachtingen die leerkrachten hebben van de leerlingen. De leerkrachten vragen zich continu af, wat levert dit de leerlingen op, wanneer zijn wij tevreden? Dit levert doelgerichter onderwijs op.

Hiervoor is het belangrijk dat leerkrachten kennis hebben van zowel de lesstof voor het betreffende leerjaar en na het betreffende leerjaar.

Aan de hand van de reflectie 'Rubric effectieve didactiek' (studiedag 02-04-2024) weten we als team op welk niveau onze instructie aangeboden wordt. En wordt zichtbaar op welk level (situationeel, actief, bewust en geïntegreerd) het team zich nog kan ontwikkelen.

7.4.3 Ambitie: Samenwerking externe partners 1+

In de gemeente Zuidplas hebben we de afgelopen jaren te maken gehad met veel personeelsswisselingen bij de GGD Hollands Midden, waardoor 't Reigerbos in 3 jaar tijd, 3 verschillende jeugdartsen hebben gehad. Hierdoor is er te weinig bekendheid met elkaar en met elkaars werkwijze. We hebben grote behoefte aan intensieve samenwerking met jeugdarts en jeugdverpleegkundige om de vraagstukken op gebied van gezondheid en welzijn van onze leerlingen met ouders te bespreken. Wij zoeken als school niet de weg van het labelen (Diagnoses laten stellen volgens DSM V), wel willen we preventief hulp inzetten waar nodig en dit vraagt kortere lijnen en snellere medewerking van GGZ.

Betrokkenen hierbij zijn; intern begeleiders, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, jeugdwerkers, SMW, Samenwerkingsverband (BPO).

Het effect over 4 jaar: de jeugdarts heeft 1 x per twee maanden een SOT op 't Reigerbos en de jeugdverpleegkundige is 1 x per twee maanden voor een dagdeel op de twee locaties van de scholen.

Er is voor ouders gelegenheid op school binnen te lopen voor opvoed- en ondersteuningsvragen bij de jeugdverpleegkundige. De intern begeleiders kunnen de oudergesprekken waar inzet van de jeugdarts gewenst is 1 x per twee maanden tijdens het SOT plannen.

De intern begeleiders hebben duidelijke afspraken met de leerplichtambtenaar over het bespreken van verzuim van leerlingen en de actie die daarop volgt. De intern begeleiders van Zevenhuizen vragen een duidelijke visie op de samenwerking met de leerplichtambtenaren.

7.4.4 Ambitie: Goed werkgeverschap 1+

Samenwerking met specialisten in veranderende rol van IB naar kwaliteitscoördinator.

De rol van Intern begeleider is aan het veranderen. Waar eerst de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het begeleiden van leerkrachten, zorgen voor professionalisering van het team en het beantwoorden van allerlei vraagstukken vanuit samenwerkingsverbanden gericht op Passend onderwijs, is nu steeds meer de vraag: waar is de intern begeleider die zich gevraagd en ongevraagd bemoeit met de kwaliteit van ons onderwijs?

Op onze school hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, hoogbegaafdheid. Specialisaties die voorheen tot de taken van de intern begeleider behoorden.

De komende vier jaar willen we onderzoeken hoe we de samenwerking van de intern begeleiders met de specialisten invulling gaan geven. We willen komen tot afspraken, het afbakenen van interne routes en het beschrijven van verantwoordelijkheden van ieder. Ook zullen afspraken gemaakt worden over de invulling van intern begeleider en kwaliteitscoördinator op onze school. Zo bereiden we ons voor op het vormgeven van inclusiever onderwijs.

Met het bestuur zal gesproken moeten worden over de functie van kwaliteitscoördinator binnen SGH.

Betrokkenen: SGH, Specialisten, intern begeleiders, teamleden en MT.

7.5 Onderliggende documenten

- [Beleid Onderwijskwaliteit SGH](#)
- [Zorgbeleid](#)
- [Ondersteuningsniveaus](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Beleid ouder- en kindgesprekken/ gesprekscyclus](#)
- [Protocol ononderbroken leerlijn](#)
- [Beleid overdracht VVE](#)
- [Beleid PO-VO](#)
- [Leerlingpopulatie](#)
- [Succescriteria Start-Koers-Eindgesprek](#)

8 Sponsorbeleid

8.1 Inleiding

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

8.2 Sponsorbeleid op OBS 't Reigerbos

Stichting Steunfonds OBS 't Reigerbos

Jaarlijks heeft OBS 't Reigerbos de beschikking over een bedrag van 20.000 euro. Deze inkomsten zijn vanaf september 2023 beschikbaar gesteld vanuit het Steunfonds OBS 't Reigerbos. In het verleden opgezet door een groep ouders van de openbare school, deze ouders zijn nu niet meer actief betrokken bij de school. Het bedrag moet volgens de statuten verdeeld worden in 5000 euro voor culturele activiteiten in theater Swanla en 15.000 euro mag de school zelf uitgeven t.b.v. de leerlingen. De rekening wordt beheerd door het bestuur Steunfonds Reigerbos. Het bedrag staat op een spaarrekening en wordt alleen aangevuld door middel van het bijschrijven van rente. Er zijn geen andere inkomsten. Als er een hoger bedrag dan 15.000 nodig is, dan moet het bestuur Steunfonds Reigerbos toestemming vragen aan de Raad van Toezicht.

Sponsorloop

Incidenteel wordt er op 't Reigerbos een sponsorloop gehouden. De opbrengsten hiervan worden gesplitst in een deel voor het goede doel en een deel voor de school. Waar de school dit voor gebruikt, wordt per sponsorloop bekeken.

Wij handelen als school conform [het landelijk sponsorconvenant](#) dat in 2019 is opgesteld.

8.3 Onderliggende documenten

- [Sponsorconvenant](#)

9 Schematische weergave van de ambities

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Rekenvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1+ De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1+2+ In groep 2 zijn 90% van de cruciale doelen op het gebied van ontluikende gecijferdheid vanuit Bosos behaald door de leerlingen. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde.		
Leesvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1+ De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1+2+ In groep 2 zijn 90% van de cruciale doelen op het gebied van ontluikende geletterdheid vanuit Bosos behaald door de leerlingen. 90% van de leerlingen in groep 3 maakt de methodetoetsen op voldoende niveau. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde.		
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Mondelinge taalvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in	Ambitieniveau 1+	Ambitieniveau 1+2		

	waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO	De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	De leerkrachten weten na onderzoek welke effectieve interventies en methode van het leren van het Nederlands als tweede taal passen bij ons onderwijs.		
Schrijfvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Schrijfonderwijs op peil - SLO	Ambitieniveau 1+ De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	Ambitieniveau 1+2		
<i>Onderwerp</i>	<i>Niveau 1 (Inspectienorm)</i>	<i>Niveau 2 (SGH-norm)</i>	<i>Niveau 3 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 4 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 5 (Schoolambities)</i>
Taalverzorging <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie).	Ambitieniveau 1+ De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk	Ambitieniveau 1+2+ In groep 1/2 is 90% van de cruciale doelen vanuit Bosos behaald op het gebied van		

	Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	ontluikende geletterdheid door de leerlingen. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde.		
Burgerschapsonderwijs <i>Onderwijskundig beleid</i>	Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale & maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)	Ambitieniveau 1+ Duidelijke & gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de lln.-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de lln.-populatie.	Ambitieniveau 1+2		
Onderwerp	Niveau 1 <i>(Inspectienorm)</i>	Niveau 2 <i>(SGH-norm)</i>	Niveau 3 <i>(Schoolambities)</i>	Niveau 4 <i>(Schoolambities)</i>	Niveau 5 <i>(Schoolambities)</i>
Pedagogisch Klimaat <i>Onderwijskundig beleid</i>	De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.	Ambitieniveau 1+ Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen.	Ambitieniveau 1+2+ De komende jaren zien wij hierdoor een verbetering van onze scores op de monitor sociale veiligheid in groep 6/7/8. Vanuit de rapportage sociale veiligheid monitor zien wij nu dat 66% van de leerlingen uit groep 6/7/8 nooit of bijna nooit een aantasting		

	Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van Iln. en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de Iln. voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die Iln. ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de Iln.-populatie en de leefwereld van de Iln.	Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.	ervaart in hun sociale en fysieke veiligheid. Uiteraard streven wij naar 100%, in de schoolplanperiode 2024-2028 streven wij naar >70%.		
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Didactisch handelen <i>Onderwijskundig beleid</i>	Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin Iln. actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen	Ambitieniveau 1+ We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypotheses en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.	Ambitieniveau 1+2+ Expliciete directe instructie is de basis van ons lesgeven bij alle nieuwe doelen. Wij werken zo aan een doorgaande lijn van instructie geven van groep 1 t/m 8. Over vier jaar zijn alle leerkrachten onbewust bekwaam met EDI en passen dit dagelijks meerdere malen toe bij nieuwe doelen. De leerkrachten kunnen onderbouwen waarom zij EDI		

	en geven hun feedback op het gemaakte werk en leerproces.		inzetten voor een bepaalde les. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en kunnen hiernaar handelen. Leerkrachten spreken hun hoge verwachtingen van de leerlingen uit. Het is van belang dat leerkrachten kennis hebben van zowel de lesstof voor het betreffende leerjaar, het betreffende leerjaar en na het betreffende leerjaar. Aan de hand van de reflectie 'Rubric effectieve didactiek' (studiedag 02-04-2024) weten we als team op welk niveau onze instructie aangeboden wordt. En wordt zichtbaar op welk level (situationeel, actief, bewust en geïntegreerd) het team zich nog kan ontwikkelen. Daarnaast gaan wij Evidence Informed werken verder uitbouwen.		
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Educatief partnerschap Onderwijskundig beleid	De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de Iln. aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel & kinderen).	Ambitieniveau 1+ Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4- jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld.	Ambitieniveau 1+2		

		Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.			
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)			
Goed werkgeverschap Personeelsbeleid	De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.	Ambitieniveau 1+ Samenwerking met specialisten in veranderende rol van IB naar kwaliteitscoördinator. De rol van Intern begeleider is aan het veranderen. Waar eerst de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het begeleiden van leerkrachten, zorgen voor professionalisering van het team en het beantwoorden van allerlei vraagstukken vanuit samenwerkingsverbanden gericht op Passend onderwijs, is nu steeds meer de vraag: waar is de intern begeleider die zich gevraagd en ongevraagd bemoeit met de kwaliteit van ons onderwijs? Op onze school hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, hoogbegaafdheid. Specialisaties die voorheen tot de taken van de intern begeleider behoorden. De komende vier jaar willen we onderzoeken hoe we de samenwerking van de intern begeleiders met de specialisten invulling gaan geven. We willen komen tot afspraken, het afbakenen van interne routes en het beschrijven van verantwoordelijkheden van ieder. Ook zullen afspraken gemaakt worden over de invulling van intern begeleider en kwaliteitscoördinator op onze school. Met het bestuur zal gesproken moeten worden over de functie van kwaliteitscoördinator binnen SGH. Betrokkenen: SGH, Specialisten, intern begeleiders, teamleden en MT.			
Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Expertise behouden Personeelsbeleid			Wij voeren jaarlijks gesprekken met de medewerkers over de ontwikkeling. Tijdens dit gesprek bespreken wij de deskundigheidsbevordering en		

			stimuleren verdere ontwikkeling en scholing.		
Binden en boeien studenten <i>Personeelsbeleid</i>			Als opleidingsschool geven wij vorm en inhoud aan samen opleiden. Wij begeleiden PABO stagiaires door de PABO opgeleide werkplekbegeleiders en betalen de stagiaires een stagevergoeding uit. Wij begeleiden PABO- stagiaires door de PABO opgeleide werkplekbegeleiders en betalen de stagiaires een stagevergoeding uit.		
<i>Onderwerp</i>	<i>Niveau 1</i> <i>(Inspectienorm)</i>	<i>Niveau 2</i> <i>(SGH-norm)</i>	<i>Niveau 3</i> <i>(Schoolambities)</i>	<i>Niveau 4</i> <i>(Schoolambities)</i>	<i>Niveau 5</i> <i>(Schoolambities)</i>
Binden en boeien van OP en OOP personeel <i>Personeelsbeleid</i>			Wij organiseren tussen elke vakantie een activiteit voor het hele team. De directie en teamleiders onderhouden regelmatig contact met de teamleden en zijn laagdrempelig toegankelijk.		
Samenwerking externe partners <i>Kwaliteitszorg</i>	Wanneer de school de extra ondersteuning voor een lln. niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.	Ambitieniveau 1+ De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang	We hebben grote behoefte aan intensieve samenwerking met jeugdarts en jeugdverpleegkundige om de vraagstukken op gebied van gezondheid en welzijn van onze leerlingen met ouders te bespreken. Wij zoeken als school niet de weg van het labelen (Diagnoses laten stellen volgens DSM V), wel willen we preventief hulp inzetten waar nodig en dit vraagt kortere lijnen en snellere medewerking van GGZ. Betrokkenen hierbij zijn; intern begeleiders, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, jeugdwerkers, SMW, Samenwerkingsverband (BPO) Het effect over 4 jaar: de jeugdarts heeft 1 x per twee maanden een SOT op 't Reigerbos en de jeugdverpleegkundige is 1 x per twee maanden voor een dagdeel op de twee locaties van de scholen. Er is voor ouders gelegenheid op school binnen te lopen voor opvoed- en ondersteuningsvragen bij de jeugdverpleegkundige. De intern begeleiders kunnen de oudergesprekken waar inzet van de jeugdarts gewenst is 1 x per twee maanden tijdens het SOT-plannen.		

		van het kind, het uitgangspunt is.	De intern begeleiders hebben duidelijke afspraken met de leerplichtambtenaar over het bespreken van verzuim van leerlingen en de actie die daarop volgt. De intern begeleiders van Zevenhuizen vragen een duidelijke visie op de samenwerking met de leerplichtambtenaren.
--	--	------------------------------------	--

Bijlage 1: Denktank – brainstorm onderwerpen met MR en team

[Via deze link komt u bij de onderwerpen die zijn opgehaald in het team en de MR.](#)

Bijlage 2: Denktank – brainstorm schoolambities met MR en team

[Via deze link komt u bij de brainstorm opbrengsten van het team en de MR.](#)