

't Reigerbos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom aan u als ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We begrijpen dat een goede communicatie tussen de school en ouders van essentieel belang is, vooral tijdens de basisschooltijd van uw kind. Daarom hebben we met veel zorg onze schoolgids samengesteld, speciaal voor u.

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind en we willen ervoor zorgen dat dit een positieve en leerzame ervaring is. In deze schoolgids vindt u praktische informatie die u nodig heeft, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en informatie over de opvang. We hebben geprobeerd alles zo overzichtelijk mogelijk voor u weer te geven, zodat u een duidelijk beeld heeft van de dagelijkse gang van zaken op school.

Daarnaast beschrijven we in de gids hoe wij het onderwijs op onze school organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We willen dat u weet wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U kunt ook lezen over onze missie en visie, waarmee we elke dag werken, en wat u van ons kunt verwachten in de begeleiding en ondersteuning van uw kind. We willen benadrukken dat uw betrokkenheid als ouder van onschatbare waarde is. In de schoolgids vindt u relevante informatie over hoe u betrokken kunt zijn bij de school en hoe we u op verschillende manieren op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en activiteiten.

Het doet ons genoegen om u te laten weten dat de schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Dit betekent dat ouders een actieve rol hebben gespeeld bij het goedkeuren van de inhoud van de gids, waardoor het een gezamenlijk document is geworden waarin uw stem wordt gehoord.

Namens het team van 't Reigerbos willen we u bedanken voor uw vertrouwen en betrokkenheid bij de school. We hopen dat u veel plezier zult beleven aan het lezen van de schoolgids en dat het u zal helpen om op de hoogte te blijven van alle belangrijke informatie en ontwikkelingen op onze school.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Samen kunnen we ervoor zorgen dat de basisschooltijd van uw kind een onvergetelijke en waardevolle periode wordt.

Met vriendelijke groet,

Team 't Reigerbos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Reigerbos
Zaagmolenpad 1
2761TL Zevenhuizen (Zuid-Holland)

☎ 0180-638333
🌐 <http://www.obsreigerbos.nl>
✉ info@reigerbos.nl

Extra locaties

't Reigerbos locatie Koningskwartier

Ryckvelde 3
2761KZ Zevenhuizen

☎ 0180-638330

Interesse om uw kinderen in het Koningskwartier naar school te laten gaan? Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. U kunt ons altijd even bellen of mailen.

Directeur: Edward den Heeten

Teamleiders: Annemarieke den Heijer en Karin Looman

Intern begeleider: Vallonne Snoei

U bereikt ons via ons vaste telefoonnummer (0180-638330), Parro (ouderportaal) en e-mail (info@reigerbos.nl)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edward den Heeten	directie@reigerbos.nl

Managementteam, directeur samen met:

- teamleider Annemarieke den Heijer (a.denheijer@reigerbos.nl)
- teamleider Karin Looman (k.looman@reigerbos.nl)

Onderwijsteam, directeur/teamleiders samen met:

- intern begeleider Vallonne Snoei (v.snoei@reigerbos.nl)

Locatie Koningskwartier

- teamleider Annemarieke den Heijer (a.denheijer@reigerbos.nl)
- teamleider Karin Looman (k.looman@reigerbos.nl)
- intern begeleider Vallonne Snoei (v.snoei@reigerbos.nl)

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

<http://www.scholengroepholland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026
549

't Reigerbos groeit, mede door de bouw van verschillende nieuwe woonwijken in Zevenhuizen.

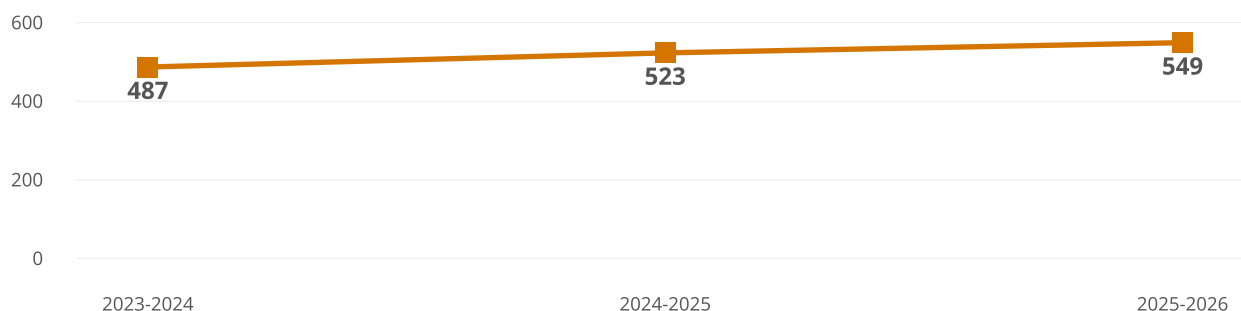
't Reigerbos Zaagmolenpad

Op deze locatie bieden wij onderwijs aan 16 groepen. De groepen hebben een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 26 leerlingen. Wij geven onderwijs aan alle leerjaren los van elkaar op deze locatie.

't Reigerbos Koningskwartier

Op deze locatie bieden wij onderwijs voor groep 1 t/m 8. Wij werken in schooljaar 2026-2027 met drie kleutergroepen, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7 en groep 8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Starten vanuit veiligheid

Focus op de basisvakken

Leren in afwisselende vormen

Spelend leren groep 1/2

Ontwikkelen met elkaar

Missie en visie

Onze missie (Waar we voor staan)

- Vertrouwen en veiligheid is ons startpunt;
- Trots zijn is ons uitgangspunt;
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt;
- De samenwerking staat hierin altijd centraal.

We leveren met z'n allen een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen van nul tot aan het einde van de basisschool. Wij staan voor eerlijke kansen voor ieder kind.

Respect

Iedereen mag zijn wie hij of zij wil zijn, met respect voor anderen, zijn omgeving en zichzelf.

Samen

'Samen' staat bij ons voor verbinden en samenwerken. Samenwerken met ouders, opvang en school. We kennen elkaars talenten en maken daar gebruik van.

Trots

We vieren successen en leren leerlingen trots te zijn op wie ze zijn. Ieder mens is uniek en daar mag je trots op zijn. Bij ons worden leerlingen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te willen halen en in zichzelf te geloven.

Ons motto: *Samen groeien in vertrouwen!*

Onze visie (Waar we voor gaan)

Kernwaarden

Wij ontwikkelen ons onderwijs samen met de leerkrachten, met aandacht voor vakinhoud, aanbod, werkwijze en evaluaties voor leerlingen en leerkrachten. Hiervoor maken wij bewuste keuzes, waardoor wij goed onderwijs geven, rekening houdend met ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team.

Starten vanuit veiligheid

Onze leerlingen voelen zich veilig op school. Hiervoor zetten wij actief in op monitoring en begeleiding op de sociaal emotionele ontwikkeling in de groep.

Focus op de basisvakken

Onze taak als school is duidelijk: Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling om hen een stevige basis te bieden bij de volgende stap in hun jonge leven. Wij kiezen er voor om ons als eerste te focussen op de basisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Wij gebruiken hiervoor een groot deel van onze lestijd en gebruiken de modernste methoden. De kennis die wordt opgedaan bij de basisvakken worden toegepast tijdens de overige vak-, vormingsgebieden op onze school.

Leren in afwisselende vormen

Op 't Reigerbos leren wij in afwisselende vormen. Hierbij volgen wij de principes van het EDI-model. Binnen dit model gebruiken wij coöperatieve werkvormen en bewegend leren om iedere leerling te bedienen op de manier waarop deze het beste leert. Tijdens instructies zijn leerlingen actief bezig en betrokken, waardoor de uitleg beter beklijft. leerlingen krijgen instructie op hun niveau. Op deze manier geven wij iedere leerling de instructie die passend is bij de ontwikkelbehoeften en onderwijsbehoeften.

Spelend leren groep 1/2

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal. Leerkrachten kiezen een voor kleuters betekenisvol thema waar binnen alle spelfases gespeeld kunnen worden. Hoe het thema verloopt hangt af van de cruciale- en aanbodsdoelen vanuit BOSOS en wat de leerlingen zelf inbrengen. Ieder moment is een leermoment. Leerkrachten observeren, begeleiden en stimuleren. Hierdoor leren de leerlingen bijna ongemerkt tijdens spel.

Ontwikkelen met elkaar

Het team van 't Reigerbos bestaat uit betrokken professionals. Er is sprake van een groot vertrouwen in elkaar en er heerst een veilige sfeer, waarbij eenieder openstaat voor ontwikkeling. Wij werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school. Ook de leerling wordt hierbij betrokken. Leerlingen krijgen door deelname aan de leerlingenraad de mogelijkheid leer- en ontwikkelpunten voor de school aan te geven. Teamleden bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar observeren en geven elkaar feedback op leerpunten.

Visie op wereldburgerschap: "Wij en de wereld"

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Door ons openbare karakter richt onze school zich goed op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We ervaren binnen Scholengroep Holland de brede variatie aan achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor iedereen.

We besteden aandacht aan geestelijke stromingen, via ons aanbod van geïntegreerd zaakvakonderwijs (zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis), maar ook door in te spelen op de geestelijke stromingen die in de thuissituatie van onze leerlingen aanwezig zijn. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij zien de scholen van Scholengroep Holland als een mini-samenleving; een oefenplaats waarin burgerschapsvaardigheden geoefend kunnen worden op dagelijkse basis. De belangrijkste basis hiervoor is de context van de scholen, de leerlingen die onze school bezoeken, wat we leerlingen willen meegeven en welke vraagstukken er leven in en om de school. Het gesprek aangaan met leerlingen (of door leerlingen zelf) is voor ons de meest waardevolle oefening. Zo spelen wij in op vraagstukken die spelen in de maatschappij (wat speelt er in onze buurt en in de wereld?), maar gaan wij ook in gesprek over vraagstukken die bij de leerlingen zelf leven.

Wij kiezen er binnen Scholengroep Holland voor om burgerschapsvorming te verweven in andere vakgebieden zoals sociaal-emotionele vorming, zaakvakken, cultuuronderwijs en taal. Het zit geïntegreerd in ons onderwijs en wordt niet als los vak aangeboden. Binnen Scholengroep Holland hebben we er een naam aan gegeven: 'wij en de wereld'. Het woord 'wij' staat hierin bewust vooraan, vanuit het kritisch democratisch burgerschap. Burgerschap begint bij de leerling zelf en zijn omgeving (de school als oefenplaats). Langzaamaan breidt zich dat uit naar de wereld om de leerling heen (eigen omgeving, plaatselijk, landelijk) en van daaruit steeds meer naar de wereld. Zo verplaatsen wij onze 'schoolburgers' vanuit onze mini-samenleving naar de Nederlandse samenleving en helpen wij hen ontwikkelen tot wereldburgers.

Identiteit

't Reigerbos is een openbare school.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren leerlingen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat anderen zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelen. Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn wie je bent, is de basis voor ontwikkelen gelegd. Wij zijn in onze doelstellingen geslaagd als uw kind, wanneer het naar het voortgezet onderwijs gaat, de juiste aansluiting gevonden heeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschooltijd.

Wij bieden op onze school ook lessen vormingsonderwijs aan. Het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat leerlingen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De lessen vormingsonderwijs aan de groepen 5 t/m 7 worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van een bepaalde levensbeschouwelijke richting (boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Reigerbos werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters starten in gecombineerde groepen 1/2. In principe zijn de groepen erna enkelvoudige groepen. Dit houdt in dat de groep dezelfde lesstof aangeboden krijgt. Op basis van het leerlingenaantal kiest 't Reigerbos soms ervoor om een combinatiegroep te starten. Dit houdt in dat in de groep verschillende lesstof aangeboden wordt dat passend is bij het leerjaar. Zo is er in schooljaar 2026-2027 één combinatiegroep, nl. groep 6/7.

De meeste instructies vinden plaats binnen de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters wordt het aanbod beredeneerd samengesteld door middel van thema's. Als de kleuter net op school komt ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen in een groep. Zodra de kleuter langer op school zit, verschuift de aandacht steeds meer naar het spelend leren, waarmee er nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan de concentratie, problemen oplossen en prioriteiten stellen. Dit noemen we: de executieve functies, het reguleren van emoties. Wij kiezen ervoor om kleuters zonder schoenen te laten spelen en leren, dit is beter voor de motorische ontwikkeling van uw zoon/dochter. Daarnaast is het goed voor de hygiëne in de groep. Ook blijkt uit onderzoek dat kleuters zich hierdoor meer op hun gemak voelen en zich beter kunnen concentreren.

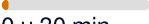
Bronnen:

Brouwers, M. (2019). Kiezen voor het jonge kind. Uitgeverij Van Gorcum.

Nijskens, M. (2024). Training: De invloed van een huiselijke sfeer op kleuterontwikkeling. Topwijs.

Van der Plank, M. (2024). Kleuters en spel: De motorische ontwikkeling van jonge kinderen. Uitgeverij Acco.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie			 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 20 min	 4 u 40 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 50 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De onderwijstijd van de groepen is niet eenduidig vast te stellen. De gemiddelde schoolweek bedraagt 26 uur.

De onderwijstijden per vakgebied worden afgestemd op de behoeften van de groep in samenspraak met de collega's in hetzelfde leerjaar en de intern begeleider. Alle activiteiten die op school worden ondernomen, hebben een bepaald doel. Er zijn wel vrijere situaties, maar iedere activiteit wordt bewust gepland. Ook worden diverse activiteiten met elkaar gecombineerd. Zo werken wij tijdens begrijpend lezen aan thema's van wereldoriëntatie. Tijdens het buiten spelen (sociaal emotionele ontwikkeling) voeren wij ook bewegingsactiviteiten uit die gericht zijn op leren. U kunt bijvoorbeeld denken aan rekenactiviteiten op het schoolplein.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Logopedie



2.2 Het team

De professionaliteit van de leerkracht

De leerkracht bepaalt grotendeels de kwaliteit van het onderwijs en is het visitekaartje van 't Reigerbos. Niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten leren regelmatig, via teamscholing, masteropleidingen, post-hbo-opleidingen en verschillende kortdurende cursussen. Hierdoor is de school in staat om op verschillende terreinen gebruik te maken van specialistische kennis en hulp zonder dat daar externen voor ingezet worden. Een krachtig kenmerk van 't Reigerbos is dat de leerkrachten op deze manier structureel bijdragen aan de cyclische en planmatige kwaliteitszorg. De leerkrachten zijn in staat kritisch te kijken naar het onderwijs dat zij geven. Intervisie en feedback maken dat leerlingen beter kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Ons team van leerkrachten draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor iedere leerling binnen de school. Dit betekent in de praktijk, dat uw kind ook door andere leerkrachten begeleid kan worden.

LeerKRACHT

In 2022 zijn we met onze school gestart met de leerKRACHT-methodiek. Met behulp van leerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken.

Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is ruimte voor ieders inbreng en we maken meer gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn meer betrokken, omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan de verbetering.

Transformatieve School

De Transformatieve School versterkt het geloof in het eigen kunnen van de leraar (teacher self efficacy) en van het schoolteam (teacher collective efficacy). Vaak is er sprake van een intensieve pedagogisch-didactische opdracht. Vanuit het gedachtegoed van De Transformatieve School werk je aan pedagogisch-didactisch handelen, cultuur en leiderschap.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast groepsleerkrachten zijn er verschillende taken en functies op school, waarbij teamleden geen klassenverantwoordelijkheid hebben. Denk aan de teamleiders en intern begeleiders.

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep op verschillende manieren opgevangen:

- onderwijsassistente en/of leraarondersteuner wordt gevraagd de groep over te nemen, onder supervisie van een lesbevoegde leerkracht
- teamlid die vrij is, wordt gevraagd extra terug te komen
- ouders met een pabo-diploma worden gevraagd in te vallen
- teamlid zonder klassentaak wordt ingezet voor de groep
- groep wordt verdeeld over andere groepen
- groep wordt naar huis gestuurd

De laatste twee opties worden alleen benut in het geval van bijzondere gevallen, zoals meerdere -onverwachte- afwezigen op school.

Niet alle teamleden zonder klassentaak verzorgen opvang van zieke collega's. In principe zijn leden van het onderwijsteam (OT) en vakspecialisten (gym) uitgezonderd hiervan, aangezien de werkzaamheden buiten de klassen van belang zijn voor de kwaliteitszorg voor alle leerlingen en voor de continuïteit van de schoolorganisatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up KDV Kwartelnest (locatie Zaagmolenpad)* en *Gro-Up KDV Welpennest (locatie Koningskwartier)*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, Met gro-up KDV Kwartelnest (locatie Zaagmolenpad) en gro-up KDV Welpennest (locatie Koningskwartier).

Gro-up Kinderopvang en OBS 't Reigerbos slaan handen in één. In één pand komen alle kinderopvangvormen en onderwijs samen.

Zo bieden wij op beide locaties opvang en onderwijs aan kinderen van 0-13 jaar.

- gro-up biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Gro-up: meer groeikansen voor meer kinderen. Gro-up biedt kraamzorg, kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp, buurtwerk en alles daar tussenin. Met meer dan 300 locaties, ruim 3000 medewerkers en duizenden partners zet gro-up zich elke dag in voor meer groeikansen voor kinderen van alle leeftijden. Samen met gezin, buurt en alle betrokken partners. Gro-up is hét aanspreekpunt voor ouders, verzorgers, kinderen, jongeren, buurtbewoners, gemeentes en andere hulpverlenende instanties.

Kinderdagverblijf Het Kwartelnest

Onbezorgd samen spelen, ontdekken en groeien; voor kinderen van 6 weken tot 4 jaar. Een dag op het kinderdagverblijf heeft regelmaat en structuur. Daarnaast is er natuurlijk veel tijd om te spelen en te ontdekken. Bij kinderdagverblijf Het Kwartelnest

doen kinderen nieuwe ervaringen op en leren ze nieuwe vaardigheden. Ze ontwikkelen zich, groeien op in verwondering. Dankzij de begeleiding van de pedagogisch medewerkers van gro-up krijgt je kind de kansen die het verdient. Komt jouw kind ook ontdekken op het kinderdagverblijf? Schrijf je kind nu in bij kinderdagverblijf Het Kwartelnest via [Kinderdagverblijf Het Kwartelnest - KDV in Zevenhuizen \(gro-up.nl\)](#)

Gro-up - groei je mee?

Peuteropvang Het Welpennest

Leuk en leerzaam voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Hét opstapje naar de basisschool. Peuteropvang van gro-up is meer dan alleen opvang. Kinderen spelen en maken plezier met andere kinderen. En dat is ontzettend goed voor hun ontwikkeling. Al spelend besteden we aandacht aan taal en rekenen. Zo krijgt je kind de juiste basis voor de basisschool. Dankzij de begeleiding van de pedagogisch medewerkers van gro-up krijgt je kind de kansen die het verdient. Jij gunt je kind toch ook de beste voorbereiding op de basisschool? Schrijf je kind nu in bij peuteropvang Het Welpennest via [Peuteropvang Het Welpennest - PO in Zevenhuizen van \(gro-up.nl\)](#)

Gro-up - groei je mee?

Buitenschoolse opvang (BSO) Het Kwartelnest

Tussen thuis en school is er bij ons van alles te doen en te beleven. De buitenschoolse opvang (BSO) van gro-up is leuk, leerzaam en veilig. Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen hier met elkaar spelen, ontdekken, leren en groeien. Je moet niks, er kan veel. Vóór school of na school. Is het vakantie of heeft de school een studiedag? Dan gaan we een hele dag leuke dingen doen op de BSO. Jij gunt je kind toch ook een middag op BSO Het Kwartelnest Buitenschoolse opvang? [Het Kwartelnest - BSO in Zevenhuizen \(gro-up.nl\)](#)

Gro-up - groei je mee?

OBS 't Reigerbos draagt er zorg voor dat elk kind zich veilig voelt in en om de school en hoogwaardig onderwijs krijgt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsmonitor

In het kader van de kwaliteitsmonitor van Stichting Scholengroep Holland werkt 't Reigerbos jaarlijks met een jaarplan, analyses van het kleutervolgsysteem, de toetsen van het leerlingvolgsysteem van de groepen 3 t/m 8, de doorstroomtoets groep 8, monitor sociale veiligheid en een dashboard. Deze gegevens worden beschreven, gedeeld en besproken met de kwaliteitszorgcoördinator en voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Holland. Op basis van deze monitoring stemmen wij ons aanbod verder af op de leerlingen.

Daarnaast werken we met audits voor duurzame schoolontwikkeling. Hierbij ondersteunen auditoren de school aan de hand van een waarderend actieonderzoek. Iedere school komt minimaal 1 x in de 4 jaar aan de beurt. Dit levert een verslag op met concrete verbeterpunten die weer in het volgende jaarplan worden verwerkt en aangepakt.

Jaarplan

Voor schooljaar 2026-2027 zijn de focuspunten:

- Professionele cultuur versterken
- Versterken van ons onderwijs in digitale geletterdheid.
- Doorgaande lijn eigenaarschap
- Uniformiteit in uitvoering
- Doorgaande lijn taalonderwijs
- Zorg voor een duidelijke omschrijving van de rollen in de school
- Focus: minder ontwikkeldoelen is meer kwaliteit
- Formuleer visie op huiswerk
- Zicht krijgen op nieuwe kerndoelen van de verschillende vakgebieden

Afspraken omtrent lesgeven

Bij kleuters die net op school zijn ligt de focus voornamelijk op het leren spelen. Kleuters kunnen vaak wel spelen, maar het leren samen spelen is een vaardigheid die zich in deze leeftijdsfase pas goed ontwikkelt. Ruimte geven, ruimte nemen, uitgestelde aandacht etc. zijn belangrijke punten die kleuters leren. Zodra de kleuter langer op school zit komt de focus op het spelend leren. Hierbij is de ontwikkeling van de executieve functies van wezenlijk belang voor een goede werkhouding en taakgerichtheid in de verdere schoolcarrière. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Leerlingen in groep 1-2 ontwikkelen zich in sprongen. Door middel van spel en een rijke leeromgeving daagt de leerkracht de leerlingen uit de doelen te behalen.

Vanaf groep 1/2 wordt nieuwe stof op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen in principe aangeboden via een expliciete directe instructie (EDI). Hierbij is het belangrijk dat helder het doel van de les wordt verwoord en dat deze ook gerelateerd wordt aan de leerlijn waarin deze staat. Tevens zijn wij momenteel bij verschillende doelen ook succescriteria aan het formuleren, zodat de leerlingen helderder voor ogen krijgen hoe ze een bepaald doel kunnen behalen.

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Vooral in de ochtend wordt er voornamelijk getraind door middel van een directe instructie. In de middagen werken de leerlingen nog wat meer spelenderwijs aan de doelen.

Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve leerstrategieën, waarbij de leerkracht feedback geeft op inhoud en proces. Tijdens de begeleide inoefening en het zelfstandig werken zijn er afspraken ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes etc.

Observaties

Naast de zelfevaluaties wordt er ook door de directie/teamleiders, specialisten, intern begeleiders, leerkrachten en externe deskundigen regelmatig in de groepen geobserveerd. De focus bij de directie/teamleiders is voornamelijk de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden en de focus bij de intern begeleiders is gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen en leerkracht. Tevens is het de gewoonte dat de specialisten op het gebied van gedrag, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen ook een ronde klasbezoeken doen om te observeren welke ontwikkeling nodig is en om elkaar te inspireren. Met de invoer van leerKRACHT bezoeken leerkrachten elkaar op regelmatige basis.

Studiedagen

Voor schooljaar 2026-2027 zijn verschillende studiemomenten ingepland voor de professionalisering van het geheel team.

- Vanuit het gedachtegoed van De Transformatieve School werken wij aan pedagogisch-didactisch handelen, cultuur en leiderschap.
- Digitale geletterdheid

- Data terugkoppeling lesobservaties en presentatie ontwikkelgroep van onze school
- Intervisie in het kader van de transformatieve school (gedurende het schooljaar)
- Eindpresentaties producten ontwikkelgroep en borging transformatieve school.
- Lezing Kees van Overveld - groepsvorming
- Parnassys - hoe registreren wij AVG proof? Wat als dit niet goed gaat?

Tevens kunnen leerkrachten individuele professionaliseringsactiviteiten aanvragen en inplannen.

Inspectie

In februari 2020 heeft 't Reigerbos inspectiebezoek gehad. Uit het bezoek kwam naar voren dat 't Reigerbos ruim voldoende scoort op alle inspectiestandaarden. De standaarden pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur werden zelfs met een goed gewaardeerd.

Interne Audit

In schooljaar 2026-2027 hebben wij een interne audit gehad van SGH. Wat goed zichtbaar was binnen onze school:

- Veilig klimaat staat
- Iedereen wordt gehoord
- Goede sfeer met respect voor iedereen
- Didactisch handelen in orde
- Aansluiten op onderwijsbehoefte van kind en groep
- Gespreid leiderschap
- Sterke communicatie van leerkracht naar ouder
- Focus op onderwijskwaliteit

Hoe bereiken we deze doelen?

In afgelopen schooljaar heeft het team doelen geformuleerd voor komend schooljaar. Tijdens een denktank inventariseren wij de punten vanuit het schoolplan, evaluaties, observaties en huidige jaarplan. Op basis daarvan maken wij ons nieuwe jaarplan. Dit jaarplan wordt in januari en juni door het team geëvalueerd en vervolgens met het onderwijsteam besproken. Het onderwijsteam bestaat uit de intern begeleiders, teamleiders en de directie.

Ook informeren wij het bestuur halverwege het schooljaar tijdens het managementgesprek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs 't Reigerbos

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat noemen we passend onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Binnen 't Reigerbos werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. We onderscheiden zes niveaus van ondersteuning klik hieronder:

Ondersteuningslevels OBS 't Reigerbos

Level 1: Basisaanbod. Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep.

De leerling wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat binnen de groep, waarbij het groepsoverzicht en het planmatig werken de uitgangspunten vormt. De intern begeleider / kwaliteitscoördinator heeft drie rollen; data analist, leercoördinator en zorgregisseur. Als leercoördinator is zij sparringspartner van de leerkrachten. Vanuit die laatste twee rollen, kan ze ten alle tijden aansluiten bij oudergesprekken.

Level 2: Groepsdoelen. Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling of een groepje leerlingen op één of meerdere ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotioneel en/of cognitief) stagneert, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling(en). De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling worden beschreven in ParnasSys. (Tabblad onderwijsbehoeften op de leerlingkaart).

Level 3: Individueel kort handelingsplan. Extra ondersteuning in samenspraak met intern begeleider.

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en onduidelijk is wat de leerling nodig heeft, wordt de leerling besproken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. De leerkracht bereidt deze bespreking voor in ParnasSys. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider de onderwijsbehoeften en verwerkt deze in een individueel handelingsplan in ParnasSys. Dit plan wordt besproken met ouders. Dit handelingsplan wordt voor een afgesproken periode (4/6 weken) ingezet en daarna geëvalueerd en/of bijgesteld.

Level 4: Externe deskundigheid. Ondersteuning in samenspraak met externe instanties.

Als blijkt dat ondersteuningslevel 3 niet toereikend genoeg is, wordt in samenspraak met ouders, gekeken naar andere externe instanties.

Te denken valt aan:

- Aanmelding SWV PO MHR (Samenwerkingsverband primair Onderwijs Midden-Holland& Rijnstreek)/dyslexie onderzoek/psycho-diagnostisch onderzoek/SMW/logopedie/kinderfysiotherapie

Wanneer ondersteuning op level 4 wordt ingezet, wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Level 5: Aangepaste doelen. Intensieve ondersteuning in samenspraak met externen.

We streven voor alle leerlingen naar minimaal behalen van referentieniveau 1F en voor een groot deel van de leerlingen naar het behalen van referentieniveau 1S/2F. Tot en met groep 6 bieden we leerlingen het aanbod van de groep aan eventueel met kleine aanpassingen.

A Vanuit ondersteuningslevel 4 ontvangt een leerling intensieve ondersteuning in samenspraak met ouders en eventueel in samenspraak met de des betreffende externe instantie. Dit leidt tot een aangepast programma binnen de groep. De leerkracht krijgt handelingsgerichte adviezen die verwerkt worden in een individueel handelingsplan in ParnasSys. Dit plan wordt besproken met ouders en ondertekend. Dit handelingsplan wordt voor een afgesproken periode (halfjaarlijks) ingezet en tussentijds geëvalueerd en/of bijgesteld. Waar mogelijk wordt externe begeleiding of extra middelen ingezet.

B Op het moment dat er geen sprake meer is van aansluiting bij meerdere reguliere doelen, wordt er voor deze leerling een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Vanuit het OPP maakt de leerkracht beargumenteerde keuzes ten aanzien van de korte- en de lange-termijndoelen die worden nagestreefd, en wat er wordt aangeboden om die doelen te bereiken. Een OPP wordt, in samenspraak met de ouders, opgesteld voor:

- Leerlingen die in aanmerking komen voor specifiek leerlinggebonden ondersteuning
- Leerlingen voor wie uitstroom op het niveau van groep 8 niet haalbaar lijkt en/of als gevolg van aanvullende ondersteuningsvragen (leren, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren) de vooraf gestelde doelen (cognitief, sociaal-emotioneel of anderszins) herhaaldelijk niet behaald worden. Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nog grillig verloopt.
- Leerlingen voor wie een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs wordt voorbereid
- Een OPP dient te allen tijde aanwezig te zijn voordat een advies van een 1e of 2e deskundige wordt aangevraagd

- Het OPP wordt in ParnasSys gemaakt

Het OPP wordt jaarlijks besproken met ouders en leerlingen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en het handelingsdeel wordt door ouders ondertekend voor instemming.

Level 6: Plaatsing op andere voorziening. Plaatsing op een andere vorm van onderwijs die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Als blijkt uit ondersteuningslevel 5 dat de school geen passend onderwijsaanbod voor deze leerling kan realiseren, is er sprake van handelingsverlegenheid van de school. De leerling heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan: andere basisschool, Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of SO (Speciaal Onderwijs). Voor plaatsing op het SBO en SO dient er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven te worden vanuit het SWV MH& R. Ouders kunnen op een school voor SBO of SO aanmelden na ontvangst van de TLV en hebben de keuzevrijheid voor plaatsing.

Ons volledige ondersteuningsaanbod Passend Onderwijs leest u [hier](#).

Wij hebben ook een volledige beschrijving van het ondersteuningsniveau [hier](#) beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Evidence Informed Werken

De taalspecialist is verantwoordelijk voor het lees- en taalonderwijs op onze school. Jaarlijks observeert de taalspecialist bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van ons taalonderwijs. Daarnaast ontwikkelt de taalspecialist beleid op de doorontwikkeling van ons taalonderwijs en ondersteunt hierbij de leerkrachten.

De rekenspecialist is verantwoordelijk voor het rekenonderwijs op onze school. Jaarlijks observeert de rekenspecialist bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van ons rekenonderwijs. De rekenspecialist kan een rekenonderzoek bij een leerling afnemen, om te onderzoeken waar de leerling ondersteuning nodig heeft. Daarnaast ontwikkelt de rekenspecialist beleid op de doorontwikkeling van ons rekenonderwijs en ondersteunt hierbij de leerkrachten.

De specialist meerbegaafdheid is verantwoordelijk voor ondersteuning van leerkrachten met leerlingen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben in de klas. Daarnaast verzorgt de specialist het aanbod voor meerbegaafde kinderen die naast een extra aanbod in de groep, meer uitdaging nodig hebben in de vorm van de projectgroep. Op school hanteren wij criteria waarmee we bepalen welke kinderen gebruik maken van de projectgroep.

De specialist evidence informed werken doet onderzoek op school naar wat werkt. Deze specialist is verantwoordelijk voor het aanjagen van evidence informed werken binnen onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling op onze school. Jaarlijks doet de gedragsspecialist observaties bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van de sociaal emotionele ontwikkeling op onze school. Daarnaast ontwikkelt de gedragsspecialist beleid voor de doorontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

De gedragsspecialist en intern begeleider monitoren alle groepen. Zij schakelen externe deskundigheid in als dat nodig is. Zo ondersteunt de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband ons bij individuele leerlingen, waardoor de leerkracht handelingsadviezen krijgt voor in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft zich continu professionaliseren, hierdoor zal onze ondersteuning aan die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ook groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij Ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Bij het maken van een OPP betrekken we ouders en schrijven we de mening van hen in het plan. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen leer- en leefomgeving. Daarom hebben wij een **leerlingenraad**, bestaande uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8.

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om te overleggen over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Denk hierbij aan ideeën voor het schoolplein, themaweken, duurzaamheid, of het organiseren van leuke activiteiten. De raad bespreekt ook signalen uit de groepen en denkt mee over verbeteringen in en rondom de school. (ook over onze basisondersteuning en ondersteuningsaanbod)

Door deel te nemen aan de leerlingenraad leren leerlingen:

- hun mening op een respectvolle manier te verwoorden;
- goed te luisteren naar anderen;
- samen beslissingen te nemen;
- verantwoordelijkheid te dragen voor hun schoolomgeving.

De leerlingenraad overlegt met de teamleider. Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van de leerlingen écht meetelt. Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad geven de leerlingen aan dat zij het ondersteuningsaanbod voldoende vinden. Soms valt de extra ondersteuning uit doordat er een groep wordt opgevangen door de leerkracht, zij snappen dit wel, maar vinden het dan wel jammer.

Extra informatie

Samenwerkingsverband

't Reigerbos maakt deel uit van het **samenwerkingsverband SWV Primair Onderwijs Midden Holland**. Dit samenwerkingsverband ontvangt geld van de overheid om te voorzien in de kosten voor basisondersteuning en extra ondersteuning van leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe de extra ondersteuning geregeld is en hoe het geld wordt ingezet en verdeeld.

Basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het van belang, dat wij zorgen voor een goede ondersteuningsstructuur (zorg=jeugdhulpverlening of medisch). Onze ondersteuningsstructuur houdt in dat wij werken aan het verbeteren van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Handelingsgericht en Opbrengstgericht Werken. De leerkrachten van een bepaald leerjaar voeren een start- koers en eindgesprek, waar leerjaren voor deze vakgebieden een plan van aanpak maken en specifiek per groep noteren wat de groep nodig heeft. Deze gesprekken voeren de leerjaren met het onderwijsteam. Het onderwijsteam bestaat uit IB-ers, teamleiders en de directeur. Concreet houdt dit in dat wij voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen werken met een groepsplan in de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1-2 werken vanuit een themaplan.

Vanuit de gelden voor basisondersteuning zetten wij preventieve lichte ondersteuning in, voor met name enkelvoudige leermoeilijkheden, zoals:

- Extra ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie,
- Extra ondersteuning bij rekenproblemen en dyscalculie
- Extra ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Extra ondersteuning van moeilijker lerende leerlingen
- Individuele ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling
- School Maatschappelijk Werk

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van extra ondersteuning. Veelal wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit vaak de intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook anderen aansluiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, sociaal team Zuidplas, externe onderzoekers en behandelaars, leerplichtambtenaar en directie. Ouders worden ook altijd uitgenodigd voor een SOT.

Wanneer leerlingen in een SOT worden besproken kan er sprake zijn van meerdere problematieken / moeilijkheden bij elkaar. Dit maakt dat de leerkracht en/of school mogelijk handelingsverlegen raakt. Vaak is al onderzoek uitgevoerd door een externe organisatie of wordt onderzoek na overleg met ambulante medewerkers aangevraagd. Deze ondersteuning is vaak individueler van aard.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Een enkele keer moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg te bieden. Soms omdat we de expertise niet hebben, soms omdat we de faciliteiten niet hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen. Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten:

- zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. En soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken en een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) met evaluatie per half jaar. Uit het OPP moet naar voren komen:

- stimulerende/belemmerende factoren
- onderwijsbehoeftes
- wat onze handelingsverlegenheid betreft,
- wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen,
- welke expertise we hebben ingezet van buitenaf,
- welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

Interne begeleiding

Binnen de ondersteuningsstructuur is een bijzondere rol weggelegd voor de intern begeleider. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten. Zij observeren in de groepen, of de leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast zijn zij de spil in het web voor het coördineren van onderzoeken en ondersteuning bij leerlingen. Tevens houden zij groeps- en leerlingenbesprekingen en coachen zij leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden, zowel bij het analyseren van de data, als het bieden van ondersteuning in de groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School- en klassenregels

Wij brengen de leerlingen normen en waarden bij, die gebaseerd zijn op respect en onderling vertrouwen. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met leerlingen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Onderstaande schoolregels vormen de basis, die door de leerlingen aangevuld worden met eigen klassenregels.

Schoolregels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Als het rustig is in het gebouw, is het leuk voor mij en jou.
3. Wees zuinig op het materiaal, dat geldt voor ons allemaal.

Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

Wij hanteren op onze school deze protocollen:

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Protocol Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

Mobiele Devices

Mobiele devices (mobiele telefoons, smartwatches, e.d.) staan uit van 8:20 - 14:30 (op woensdag tot 12:15 uur) en zijn ingeleverd tijdens schooltijden in de kuisjes.

Groepsdynamica

Na de zomervakantie wordt extra aandacht besteed aan het groepsgevoel, de regels en de afspraken. Wij noemen dat de Gouden Weken. De Gouden Weken worden ingezet om het goud dat de leerkracht in handen heeft, de leerlingen, in korte tijd te smeden en te kneden, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst, een heel schooljaar lang. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Ze zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming. Dan worden de klassenregels geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming door middel van gesprek, spel (klas- en teambouwers) en evaluatie. Na iedere vakantie wordt hier weer tijd aan besteed en wanneer er leerlingen instromen, wordt dit ook weer actief opgepakt. Groepsdynamica wordt gecombineerd met de thema's van de methode Kwink.

Methoden

KWINK

Leren in balans: dus óók aandacht voor sociaal-emotioneel leren Uw kind leert rekenen, taal, lezen, schrijven en krijgt wereldoriëntatie. Er is aandacht voor beweging en creatieve vakken. Die vakken zijn belangrijk en daarom besteden we er ook veel tijd aan. Met die kennis en vaardigheden kan uw kind succesvolle vervolgstappen maken.

Toch is dat niet alles... Minstens zo belangrijk is dat leerlingen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich goed kunnen inleven in anderen en weten hoe ze vriendjes kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Dat ze niet alleen algemeen aanvaarde waarden respecteren, maar die ook actief in hun gedrag laten zien; rekening houdend met de normen die daarbij horen. Hoe ze conflicten zelf kunnen oplossen en hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen... Dat alles helpt hun sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen en noemen we: sociaal-emotioneel leren. Daar hebben ze nu en later veel voordeel van. Het gaat wat ons betreft dus om een gezonde balans tussen kennisvakken en sociaal-emotioneel leren (SEL).

Kwink voor sociaal-emotioneel leren

Wij gebruiken op onze school Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Dat is een online methode voor de hele school. Kwink biedt elk jaar twintig nieuwe SEL-lessen. Die gaan over belangrijke vaardigheden (competenties) die leerlingen nu en later nodig hebben om succesvol te kunnen meedoen aan de maatschappij. Centraal staat een positieve groepsvorming. Is een groep veilig en sterk? Dan leren leerlingen beter en makkelijker. En... dan komen ze ook voor elkaar op. Dat voorkomt verstoring gedrag zoals pesten. Kwink werkt met animaties en actieve werkvormen. Zo kunnen leerlingen de vaardigheden ook echt oefenen op school. En we laten ze ontdekken hoe ze het geleerde kunnen toepassen in het dagelijks leven: op school, thuis, de club, op straat of waar dan ook.

Dit zijn de vijf belangrijkste levensvaardigheden

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander

- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren

Kwink is er ook voor thuis Sociaal-emotioneel leren is een taak voor school én thuis. Het gaat immers om het geluk en welzijn van uw kind. Ook thuis kunt u met sociaal-emotioneel leren aan de slag. Dat kan met de Koelkastposter van Kwink: een vrolijke poster vol met spelletjes, vragen en activiteiten voor thuis. Ook besteden we in onze nieuwsbrief aandacht aan de Kwink lessen die we in de groepen doen. Meer informatie? Kijk op www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders

Anti-pestcoördinator en contactpersoon

Wanneer leerlingen zich gepest voelen en zich onvoldoende gehoord voelen door de eigen leerkracht, kunnen zij contact opnemen met de anti-pestcoördinatoren Vallonne Snoei en Shai Krant en/of de interne vertrouwenspersoon Eveline Bolsterlee. Dit kan persoonlijk, per mail of telefonisch.

Aandachtsfunctionaris Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers van onze school kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode. Daarnaast coördineert hij het proces rondom signaleren en verwijzen. Tot slot coördineert hij het zorgproces rondom de leerling en het gezin. Op onze school wordt de taak van aandachtsfunctionaris uitgevoerd door de Intern Begeleiders van onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid af bij onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Shai Krant	s.krant@reigerbos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vallonne Snoei	v.snoei@reigerbos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eveline Bolsterlee	e.bolsterlee@reigerbos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs is teamwerk. Wij staan open voor de mening van ouders en leerlingen. Ouderbetrokkenheid is belangrijk. Zowel leerkrachten als ouders hebben hun eigen expertise. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de opvoeding. Er is echter een gemeenschappelijk doel, namelijk de optimale ontwikkeling van de leerling. Interactie is essentieel. Het is belangrijk dat ouders zich realiseren dat niet alleen de school, maar ook zichzelf invloed hebben op het schoolsucces van hun kind.

Van de ouders wordt een actieve ouderbetrokkenheid bijzonder gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Ieder jaar beginnen we met een startgesprek en een kennismakingsmiddag. Het doel van de kennismakingsmiddag is vooral het leren kennen van de leerkracht en de andere ouders in de groep. Daarnaast wordt er stilgestaan bij enkele praktische zaken. U ontvangt een informatiepakket met alle informatie over het schooljaar.

Het startgesprek is vooral gericht op de informatie omtrent de leerling die al bekend is en die mogelijk kan worden aangevuld. In alle groepen worden deze gesprekken gevoerd in aanwezigheid van de leerling.

In november krijgen de ouders van groep 3 tot en met 8 via het ouderportaal van ons administratiesysteem Parnassys, inzicht in de huidige stand van zaken op het gebied van cognitieve leervakken. Wij realiseren ons, dat dit een eenzijdig beeld geeft van slechts een deel van de vorderingen, maar dit zijn wel de onderdelen waarbij oefening thuis helpend kan zijn in de ontwikkeling. Wanneer wij dat nodig vinden, nodigen wij ouders uit om over de voortgang te praten. Ook u kunt zelf een gesprek aanvragen na het inzien van de voortgang van uw kind.

In maart ontvangen alle leerlingen, die langer dan 3 maanden op school zijn, een portfolio en worden alle ouders verwacht voor een voortgangsgesprek. In alle groepen worden ook de leerlingen hierbij uitgenodigd. Zij zijn immers degenen over wie het gaat en die uiteindelijk het werk zullen moeten doen.

In juni ontvangen alle leerlingen wederom een portfolio en is de gespreksronde n.a.v. het portfolio facultatief, behalve in groep 7. Hier zal dit gesprek in het teken staan van het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs.

Wij willen een laagdrempelige school zijn, dus ook de teamleiders en directie gaan graag met u in gesprek. Dit gebeurt ook bijvoorbeeld tijdens de koffieochtenden met de directie, waar we u kunnen vertellen waar de school op dat moment mee bezig is. U bent altijd van harte welkom om op deze ochtenden aan te sluiten.

School kan ouders uitnodigen op gesprek. Meestal wordt ervoor gekozen, om deze gesprekken op school te voeren. Wij verwachten van u dat u tijd maakt om aan gespreksuitnodigingen gehoor te geven.

Schriftelijke informatie

Voorafgaand aan de kennismakingsmiddag in september ontvangen ouders de belangrijkste informatie wat betreft het leerjaar en de groep, zodat er eventuele vragen kunnen worden gesteld op de betreffende middag.

Gedurende het jaar wordt regelmatig contact gehouden met ouders via ons ouderportaal Parro. Meestal is het contact rechtstreeks met de leerkracht, soms wordt er ook een bericht vanuit het managementteam (MT) verzonden. Ook ontvangen ouders via Parro de nieuwsbrief. De nieuwsbrief komt met uitzondering van de schoolvakanties iedere twee weken uit.

Ieder groepsleerkracht heeft ook een laagdrempelig Parro-account. Deze app kan gedownload worden op de mobiele telefoon, maar kan ook worden bereikt via de computer. Via Parro kunnen oproepen worden gedaan voor ouderparticipatie, ingeschreven worden voor oudergesprekken en kan de leerkracht ouders snel op de hoogte stellen van gebeurtenissen in de groep.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is, dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms heeft u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail, kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de teamleiders van onze school.

Klachtenregeling

De klachtenprocedure “Een goed gesprek voorkomt erger”

Heeft u een probleem op school, dan raden wij u aan dit probleem te bespreken. Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Nog even afwachten, draagt niet bij aan een snelle oplossing. Door te wachten worden negatieve effecten alleen maar versterkt. In zes stappen kunt u meewerken aan een vroegtijdige oplossing van problemen.

1. Spreek de juiste persoon op een respectvolle manier aan, het personeelslid dat het meest direct betrokken is.
2. Wacht niet te lang na het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter.
3. Maak snel een afspraak. Wanneer u dat per mail doet, leg het probleem dan niet schriftelijk neer, maar vraag alleen om een afspraak.
4. Geef in het gesprek duidelijk aan wat het probleem is. Beperk u tot hoofdzaken, vermijd details.
5. Voorkom machtsongelijkheid. De leraar met wie u praat is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kinderen. Zo moet u die gelijkwaardigheid beleven en van daaruit het gesprek ingaan.
6. Bedenk mogelijke oplossingen. Voorstellen voor oplossingen kunnen het gesprek in de goede richting duwen.

Wanneer het een probleem omtrent leerlingenzorg betreft (onvoldoende aansluiting bij onderwijsbehoeften) en de leerkracht en u, als ouder, komen er samen niet uit, kan de intern begeleider om hulp worden gevraagd. Wanneer het probleem niet met de leerkracht en/of intern begeleider kan worden opgelost, kunt u uw klacht neerleggen bij de teamleider. De teamleider zal dit dan bespreken met de directeur.

Wat is een klacht?

Wanneer een ouder komt met een uiting van ongenoegen waarbij de leerling emotioneel, psychisch, lichamelijk of cognitief/didactisch hinder ervaart van met school gerelateerde problemen, spreken we van een klacht. Wanneer uw kind hiermee te maken krijgt, leidt een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of de directie vrijwel altijd tot een goede oplossing.

Download hier de klachtenregeling: <https://www.scholengroep holland.nl/over-ons/downloads>

Vertrouwenspersoon

Het kan ook zijn dat uw klacht een zeer vertrouwelijk karakter draagt. U wilt daarmee niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school. U kunt in dergelijke gevallen terecht bij de vertrouwenspersoon van onze school, mevrouw Eveline Bolsterlee. Zij kan informatie geven over de te volgen procedure bij klachten. U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon zie hieronder.

Daarnaast heeft de vertrouwenspersoon op school de taak om samen met de directie en de andere teamleden te werken aan een veilig klimaat.

De (externe)vertrouwenspersoon

- De vertrouwenspersoon is benoemd door het bevoegd gezag en is onafhankelijk. Wij hebben een externe vertrouwenspersoon bij CED. Indien de klacht voor verdere behandeling in aanmerking komt, onderzoekt een onafhankelijke klachtencommissie (stichting onderwijsgeschillen) de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat het met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Externe vertrouwenspersoon:

- Susanne Rhee

Zij is bereikbaar op evp@cedgroep.nl of 010 407015 99

Stichting Onderwijsgeschillen

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat u een klacht hierover wil indienen bij een onafhankelijke instantie. Die mogelijkheid is er. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Stichting Onderwijsgeschillen onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De Stichting Onderwijsgeschillen brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de Stichting Onderwijsgeschillen worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

- **Stichting Onderwijsgeschillen**
- Postbus 85191, 3508 AD
- Utrecht
- Tel. 030-28095 90.
- www.onderwijsgeschillen.nl
- info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs

De wet verplicht personeelsleden om de algemene directie onmiddellijk te informeren als zij – hoe dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrift, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de **vertrouwensinspecteur**. Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie ook u terecht kunt voor het melden van klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Wij vinden dat persoonlijke klachten of klachten betreffende de zorg om uw kind niet thuishoren bij de ouderraad of de medezeggenschapsraad, omdat ze dan via een omweg bij de schoolleiding terechtkomen. Vragen, adviezen en klachten over het beleid van de school kunt u wel delen met leden van de Medezeggenschapsraad. Zij kunnen beleidszaken bespreken in de MR-vergaderingen.

Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs is een organisatie voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Het beste onderwijs voor onze leerlingen, daar zet Ouders & Onderwijs zich voor in. Om dit te bereiken, is het belangrijk dat de stem van ouders wordt gehoord. En dat ouders goed geïnformeerd zijn.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **medezeggenschapsraad** bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Tijdens MR vergaderingen worden actuele ontwikkelingen besproken en wordt er advies of instemming gegeven op het beleid van school. Alle ouders zijn welkom op de vergaderingen van de MR. Ook is het fijn als ouders bepaalde informatie inbrengen via mr@reigerbos.nl. In de tweewekelijkse nieuwsbrief worden de hoofdpunten van de agenda gedeeld met de ouders. De complete notulen worden op aanvraag verstrekt aan belanghebbenden via de e-mail.

De **ouderraad** van 't Reigerbos heeft als belangrijkste taak het ondersteunen bij allerlei activiteiten (sinterklaasfeest, kerstdiner, paasontbijt). Hiervoor zijn regelmatig helpende handen nodig. Wanneer u bereid bent om te helpen, wordt u uitgenodigd dit kenbaar te maken via or@reigerbos.nl.

Voor onze **bibliotheek** op school hebben we ook hulp nodig van ouders. Deze ouders helpen de leerlingen bij het vinden van het juiste boek, ondersteunen bij de uitleen en zorgen voor de inrichting en het op orde houden van de bibliotheek. Wanneer er vrijwilligers nodig zijn, kunt u de oproep lezen in de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- bijdrage leesbevordering
- snack sport-en spelmiddagen
- voorleesontbijt, paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er worden schoolkosten berekend voor:

- schoolreis (groep 1-7)
- schoolkamp (groep 8)
- Slotweek, inclusief schoolreis (groep 8)

De ouderraad zorgt voor een bijdrage in:

- sinterklaascadeautjes
- activiteiten ter bevordering van het lezen, zoals een nieuw boek bij de kinderboekenweek en gastlessen in de bibliotheek.
- het ouderportaal van ons administratiesysteem
- versieringen voor de school op verschillende feestelijke evenementen
- schoolfonds voor minder bemiddelde leerlingen
- reservering voor jubilea

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen op verschillende manieren worden gedaan:

- Via Parro (direct bij de leerkracht) - *bij voorkeur*
- Per telefoon vanaf 7.30: 0180 - 638333
- Per mail: administratie@reigerbos.nl

Het kan zijn dat de leerkracht of administratie de melding wel heeft gezien, maar niet direct een antwoord teruggeeft. U mag ervan uitgaan dat de melding is gezien, anders wordt er vanuit school contact opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen in principe 6 weken voor het verlof worden ingediend bij de directie. Indien deze termijn korter is, kan toekenning niet worden gegarandeerd. Indien er bijzonder vakantieverlof wordt aangevraagd, is het belangrijk dat dit wordt gedaan vóórdat de reisplannen worden geconcretiseerd. Economische redenen zijn nooit grond voor toekenning van extra verlof.

Wij toetsen ieder schooljaar in november (groep 8), januari (groep 3 -7) en in februari (groep 8) en in mei/juni. Fijn als u uw verlof buiten deze maanden kunt plannen.

Indien er bijzonder verlof wordt aangevraagd voor bijvoorbeeld een huwelijksfeest of ander jubileum, dient de aanvraag te worden voorzien van een kopie van de uitnodiging.

Formulier: verzoek om vrijstelling schoolbezoek

Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplicht van de gemeente Zuidplas.

4.4 Toelatingsbeleid

We geven graag een rondleiding door de school. Maak gerust een afspraak voor een rondleiding op de locatie die de voorkeur heeft. Via het aanmeldformulier kunt u uw kind(eren) aanmelden. Als uw kind 3 jaar wordt, versturen we een vragenlijst en zetten we de aanmelding in principe om in een inschrijving. Wij onderzoeken in deze fase namelijk of wij aan de onderwijsbehoeftes kunnen voldoen.

In de periode voor dat uw kind voor het eerst naar school gaat, komt hij of zij natuurlijk eerst kennismaken. Daarvoor worden 3 dagdelen afgesproken in de weken voordat uw kind 4 wordt. We vinden het ook belangrijk nader kennis te maken met u. De leerkracht nodigt u uit voor een startgesprek waarin u meer over uw kind kunt vertellen. Ook vindt er met uw toestemming een overdracht van de peutergroep plaats. Dit zorgt ervoor dat we bij de stap naar de basisschool zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft. Als uw kind 3 maanden op school zit volgt een gesprek over de eerste periode. De eerste observatielijst vanuit Bosos (kleutervolgsysteem) wordt daarbij besproken.

Als uw kind ongeveer 3 jaar en 10 maanden is, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast de kennismaking, om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind goed kunnen laten instromen en begeleiden. Tijdens deze kennismaking worden ook de 3 wenmomenten voor uw kind afgesproken. De school bepaalt in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Wij hanteren de regel dat uw kind zindelijk moet zijn als het onze school bezoekt. Wanneer uw kind door een medische reden nog niet zindelijk is en zindelijkheid op korte termijn niet te verwachten is, ligt dit wel anders. Wij proberen dan in overleg met u en de leerkracht hiervoor een oplossing te vinden. Als uw kind 3 maanden op school zit volgt een gesprek over de eerste periode. De eerste observatielijst vanuit Bosos wordt daarbij besproken.

Als uw kind nog op een andere school zit, vragen we deze school om informatie en het onderwijskundig rapport (OKR). Op basis van alle beschikbare informatie beslissen we binnen 6 weken over de inschrijving of dat een nader onderzoek wenselijk is. Wij kunnen deze periode eventueel met 4 weken verlengen. Na de toelating bepalen we samen met u waar we de focus op leggen in de eerste periode.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u middels telefoon of e-mail contact leggen met de school. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor verdere informatie en een rondleiding door één van de teamleiders. De inschrijving gebeurt daarna met behulp van een aanmeldformulier. Dit formulier staat ook op de website van de school. Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Na aanmelding sturen we u, wanneer uw kind 3 jaar is, een vragenlijst over uw kind.

Bij tussentijdse plaatsingen van andere basisscholen is het voor ingeschreven leerlingen ook mogelijk alvast een ochtend/middag met de nieuwe groep mee te draaien. Onze intern begeleider neemt, met uw toestemming, in het kader van continuïteit van zorg voor uw kind – altijd contact op met de peuterspeelzaal, kinderopvang of de basisschool waar uw kind vandaan komt. Op basis van alle beschikbare informatie beslissen we over de inschrijving. Wanneer er sprake is van zorg rond een aangemelde leerling kan nader onderzoek nodig zijn.

Onze school kan per schooljaar maximaal 90 nieuwe kleuters ontvangen. Dit heeft te maken met het aantal lokalen en de opbouw van beide locaties qua groepen. Op locatie Koningskwartier hebben wij van groep 3 t/m 8 één groep en op locatie Zaagmolenpad hebben wij van groep 3 t/m 8 twee groepen.

4.5 Extra informatie

Toestemming beeldgebruik

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven in de ouderportaal van Parro en in de ouderapp op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden.

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van de ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers of vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen deze specifieke gegevens te laten verwijderen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst.

Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram. Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groiegids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken.

Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

BOSOS

In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleutervolgsysteem **BOSOS**. De leerlingen worden gevolgd op het gebied van visuele-motorische ontwikkeling, taal/denk-relaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 wordt op leeftijdsmaanden geobserveerd om zo een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Na de 4.3 jaar wordt om de drie maanden geobserveerd aan de hand van de tussendoelen van SLO.

In groep 2 wordt eerst nog een observatie van 5.0 jaar uitgevoerd, als de leerling in groep 2 pas 5 jaar wordt, en daarna op vaste maanden oktober, januari, april (voor items die in januari nog niet volledig beheerst worden) en tenslotte eind groep 2.

Aan de hand van de observatiegegevens plannen de leerkrachten hun beredeneerde aanbod middels een themaplanner. Hierin komen de doelen samen in een voor de leerlingen aansprekend thema.

Wanneer bepaalde items niet geobserveerd worden bij een leerling, wordt hier niet meteen iets in het lesaanbod aangepast. Aangezien de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt, wordt de leerling eerst een periode nader gevolgd. Wanneer een belangrijk item de tweede periode niet wordt geobserveerd, gaat de leerkracht het aanbod voor de leerling aanpassen, om te stimuleren dat de leerling de ontwikkeling in de groep laat zien.

IEP

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 4) in beeld met de niet-methodetoetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (toetsen in januari en juni) en de toetsen van de lesmethodes. Twee keer per jaar (juni en januari) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groepsresultaten op de IEP-toetsen en individuele resultaten. De uitkomst van de analyse wordt gepresenteerd tijdens de Start-Koers-Eindgesprekken. Per vakgebied, per toets wordt de instructiebehoefte van de verschillende leerlingen begrepen en worden leerlingen ingedeeld in grofweg drie categorieën: veel instructie, gemiddelde instructie en weinig instructie. In november en april wordt er een tussenevaluatie gemaakt aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen.

Instructie onafhankelijk

Binnen deze structuur vinden wij het van belang dat leerlingen die weinig instructiebehoefte hebben, deze instructie ook niet geheel krijgen. Veelal maakt instructie deze leerlingen gemakzuchtig en afhankelijk van de leerkracht. Wellicht goed voor de toetsresultaten, maar minder goed voor het leren leren van de leerling. Deze leerlingen kunnen vaak na een korte (of geen) instructie aan de slag, waarna ze werken aan verrijkingswerk. Wanneer deze leerlingen onvoldoende (ten aanzien van de verwachting) scoren op een methodetoets wordt er geanalyseerd wat het probleem is:

- maakt slordigheidsfouten
- gebruikt een onhandige / onjuiste strategie
- heeft toch instructie nodig
- moet werken aan reflectief vermogen, leren leren, leren hulp vragen etc.

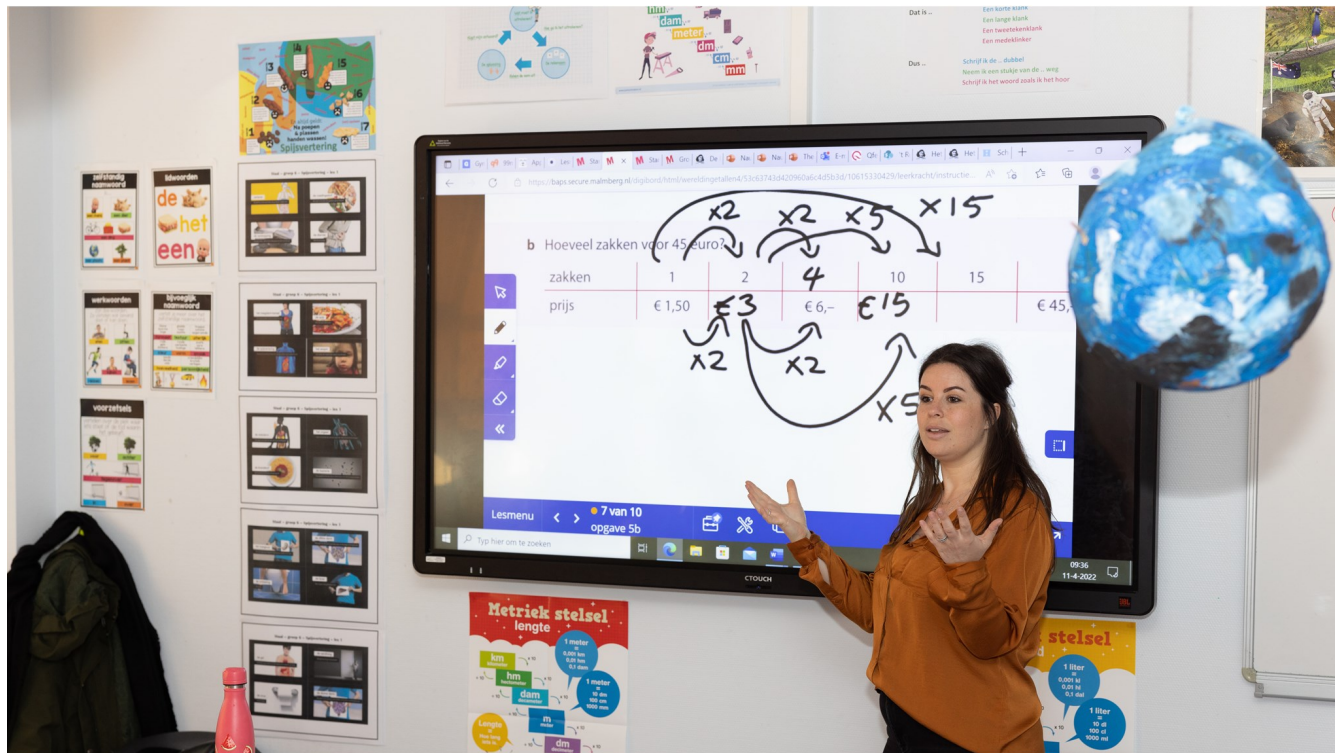
Op basis van deze informatie kijkt de leerkracht, welke ondersteuning deze leerling moet krijgen om de volgende toetsen wel naar verwachting te maken.

Instructie-afhankelijk

Leerlingen die veel instructie nodig hebben, krijgen een zogeheten verlengde instructie. Hierbij wordt de stof herhaald met behulp van andere materialen of andere uitleg die beter past. Voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde stof kunnen we binnen de groep helpen, door lesaanbod in een subgroep. Dit is vaak op een ander moment, bijvoorbeeld tijdens lezen of zelfstandig werktijd. Hierbij wordt er in een korte periode doelgericht gewerkt aan een bepaalde vaardigheid.

Methodetoetsen

De methodetoetsen worden ook gebruikt om het lesaanbod te plannen. Op basis van de instructiebehoefte van de leerlingen uit het groepsplan, beslist de leerkracht aan welke doelen gewerkt moet worden en op welke manier. Er worden notities gemaakt van leerlingen die een bepaald onderdeel extra uitgelegd moeten krijgen en dit wordt opgenomen in de planning. Voor leerlingen die instructie-afhankelijk zijn, wordt ook gekeken wel materialen of oefeningen wellicht beter aansluiten bij de instructie en verwerking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

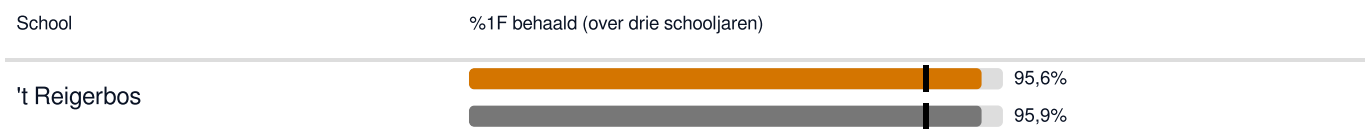
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

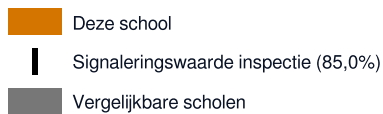
Wat is de doorstroomtoets?

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets van IEP. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen en welk type vervolgonderwijs bij een leerling past op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

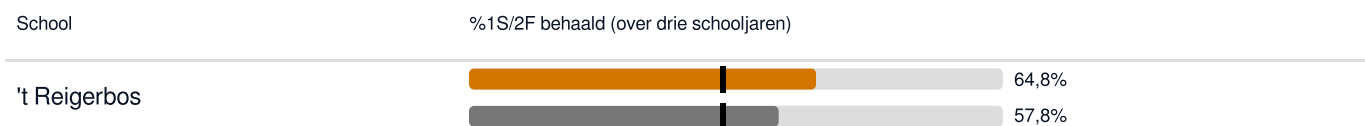
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



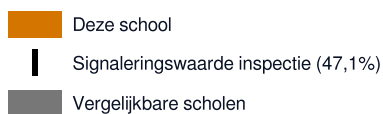
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is een resultaat van de volgende gegevens:

- IEP LVS toetsen, met nadruk op begrijpend lezen en rekenen-wiskunde.
- Observaties leerkracht t.a.v. werkhouding en taakgerichtheid.
- Ontwikkeling vooral in de laatste 3 leerjaren.

De adviezen worden opgesteld door de leerkrachten van leerjaar 8, de intern begeleider en de directeur. Indien de uitslag van IEP-doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, moet deze altijd worden aangepast, tenzij hier zwaarwegende redenen voor zijn om dit niet te doen. Wij gaan dan altijd met ouders en leerling in gesprek.

In leerjaar 7 wordt overwogen of een leerling in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal er door 't Reigerbos worden meegewerkt aan de aanvraag voor een indicatie LWOO. Soms blijkt pas in januari van leerjaar 8, dat LWOO-aanvraag tot de mogelijkheden behoort. In dat geval laten we de aanvraag over aan de ontvangende VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	11,3%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	21,0%
havo	6,5%
havo / vwo	24,2%
vwo	17,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken en verbinden

veiligheid en respect

betrokkenheid en eigenaarschap

Leerlingen komen tot leren, wanneer zij zich fijn voelen op school. Een veilig klimaat is dus een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Op 't Reigerbos werken we aan een veilige en uitdagende leeromgeving, waar leerlingen geprikkeld worden stappen te maken op alle gebieden. Niet alleen de cognitieve vakken zijn belangrijk, maar ook sociale en creatieve vaardigheden.

Wij brengen de leerlingen normen en waarden bij, gebaseerd op respect en onderling vertrouwen. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met leerlingen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen respectvol naar elkaar zijn en met elkaar kunnen werken. Samenwerking moet niet afhankelijk zijn van vriendschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder jaar besteedt 't Reigerbos veel tijd en aandacht aan groepsvorming in de groepen. In de eerste weken van het schooljaar wordt er tijd besteed aan het leren kennen van elkaar en het vormen van een positieve groep. Gedurende het jaar wordt hier, met name na vakanties, weer aandacht aan besteed.

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Dit heet binnen IEP LVS hart en handen, op basis van deze input analyseren wij wat er nodig is voor uw zoon/dochter binnen de school.

6 Schooltijden en opvang

Voor voorschoolse- en naschoolse opvang is in en buiten het gebouw gro-up aanwezig. Leerlingen tot en met groep 5 worden tijdens de naschoolse opvang op school opgevangen, oudere leerlingen worden verplaatst naar de Fit en Fun locatie in dorpshuis Swanla. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de locatie Welpennest.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Kwartelnest & Fit&Fun** en **Het Welpennest**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door gro-up, mits ouders klant zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vakantieweek	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	dinsdag	op afspraak

U kunt altijd contact opnemen met school om een afspraak te maken directie, teamleiders, intern begeleiders en leerkrachten via 0180-638333 (locatie Zaagmolenpad) of 0180-638330 (locatie Koningskwartier)